



Apare la fiecare început de lună.

Cuprinde tot sau aproape tot despre colectivitatea Vulcana-Băi.

Urmărește să culeagă și să împrăstie cam tot ce interesează.

Mulțumește cititorilor săi, asigurându-le apolitismul declarat.

Nr. 12 din 1 ianuarie 2012

MENSUAL AL VULCĂNENILOR ȘI...AL CELOR CU „OCHII” PE EI!

*„Timpul în cursa lui imensă descoperă tot
ceea ce era ascuns și acoperă tot ceea ce era
descoperit.”*

(SOFOCLE)

1 IANUARIE 2012

Se cuvine să începem Noul An cu urări de bine, sănătate și belșug. Așa vă doresc și eu vouă, din tot sufletul. În primul rând sănătate și fericire. Tuturor vă doresc să vă păstrați optimismul și să nu renunțați la visurile voastre chiar dacă trebuie să le mai amânați uneori...

Făcând o scurtă trecere în revistă a anului ce tocmai s-a încheiat, realizez că am și regrete și satisfacții... Regrete că poate nu am spus mai des celor dragi cât de mult îi iubesc, chiar dacă ei știu asta..., regrete că poate n-am avut suficient timp să ascult păsurile celorlalți..., regrete pentru ceea ce nu am realizat din cele ce-mi propusesem..., regrete pentru visurile spulberate ale oricui...

Dar, cum spuneam, există și multe satisfacții. Anul acesta am iubit și am fost iubită, am realizat destul de multe și am făcut-o cu responsabilitate, mi-am văzut copiii crescând încă un an, am dăruit, am primit, am alergat, am cântat, am învățat și iată-ne încheindu-l sănătoși...

Chiar dacă trecerea asta dintr-un an în altul e mai mult o chestiune formală, cei mai mulți ne simțim ca în fața unei uși pe care, odată ce intrăm, ne place să lăsăm în urmă ce nu ne-a plăcut, așa cum ne place să ne „mobilăm” noul spațiu cu dorințele, visele, obiectivele, deciziile, hotărârile noastre dârze pentru perioada ce va urma. De obicei, la început de an, fiecare dintre noi ne facem planuri mari pentru anul în care vom păși, promisiuni pe care rareori catadicsim să le ținem. Este momentul în care suntem convinși că vom reuși să fim mai buni, mai blânzi, mai generoși. Ei bine, toate acestea rămân de cele mai multe ori în stadiul de proiect pentru că, odată febra sărbătorilor trecută, din păcate, revenim la inițiala formă. Eu mi-aș dori ca toți să ne mobilizăm a ne ține aceste promisiuni! Cred cu tărie că stă în puterea noastră să schimbăm lucrurile în bine; împreună putem reuși! Și, mai ales, în 2012 trebuie să ne păstrăm speranța. La finalul anului vom fi cu siguranță mai înțelepți, mai chibzuiți, mai experimentați și mai încrezători în propriile forțe.

Nou este anul care vine, noi sunt visele, dorințele noastre, dar urările mele sunt pentru totdeauna... Să aveți parte de sănătate, bucurie și numai realizări!

LA MULȚI ANI!

✍ Pomilia BĂJENARU
BIBLIOTECAR,
BIBLIOTECA COMUNALĂ „Grigore ALEXANDRESCU”

„Dreptatea aparține acelor care cred în
ceva, nu scepticilor...”
(Octavian PALER)

INSTITUȚIILE, SERVICIILE PUBLICE DE INTERES LOCAL ȘI APARATUL DE SPECIALITATE AL PRIMARULUI

Consiliile locale pot înființa și organiza instituții și servicii publice de interes local în principalele domenii de activitate, potrivit specificului și nevoilor locale, cu respectarea prevederilor legale și în limita mijloacelor financiare de care dispun.

Numirea și eliberarea din funcție a personalului din cadrul instituțiilor și serviciilor publice de interes local se fac de conducătorii acestora, în condițiile legii.

Numirea și eliberarea din funcție a personalului din aparatul de specialitate al primarului se fac de primar, în condițiile legii.

Funcționarii din cadrul instituțiilor și serviciilor publice de interes local și din cadrul aparatului de specialitate al primarului se bucură de stabilitate în funcție, în condițiile legii.

În raporturile dintre cetățeni și autoritățile administrației publice locale se folosește limba română.

În unitățile administrativ-teritoriale în care cetățenii aparținând unei minorități naționale au o pondere de peste 20% din numărul locuitorilor, în raporturile lor cu autoritățile administrației publice locale, cu aparatul de specialitate și organismele subordonate consiliului local, aceștia se pot adresa, oral sau în scris, și în limba lor maternă și vor primi răspunsul atât în limba română, cât și în limba maternă.

În condițiile prevăzute mai sus, în posturile care au atribuții privind relații cu publicul vor fi încadrate și persoane care cunosc limba maternă a cetățenilor aparținând minorității respective.

Autoritățile administrației publice locale vor asigura inscripționarea denumirii localităților și a instituțiilor publice de sub autoritatea lor, precum și afișarea anunțurilor de interes public și în limba maternă a cetățenilor aparținând minorității respective.

Actele oficiale se întocmesc în mod obligatoriu în limba română.

Primarul, viceprimarul, secretarul unității administrativ-teritoriale și aparatul de specialitate al primarului constituie o structură funcțională cu activitate permanentă, denumită primăria comunei, orașului sau municipiului, care duce la îndeplinire hotărârile consiliului local și dispozițiile primarului, soluționând problemele curente ale colectivității locale.

(în numărul viitor: *Inițiativa cetățenească*)

Primarul Comunei Vulcana-Băi prin Dispoziția nr. 553 din 19 decembrie 2011 a convocat în ședință ordinară Consiliul Local al comunei Vulcana-Băi, marți, 27 decembrie 2011 și a propus următoarea ordine de zi:

1. *Informare privind distribuirea ajutoarelor alimentare care au provenit din stocurile de intervenție comunitare și au fost destinate categoriilor de persoane cele mai defavorizate din comuna Vulcana-Băi,*

2. *Aprobarea planului de acțiuni sau de lucrări de interes local pentru repartizarea orelor de muncă ce se efectuează de persoanele beneficiare de ajutor social pe anul 2012;*

3. *Validarea Dispozițiilor primarului comunei nr. 516/2011, 560/2011 și 561/2011 privind rectificarea bugetului local pe anul 2011;*

4. *Aprobarea achiziționării unui utilaj pentru întreținerea drumurilor de acces către izlazuri;*

5. *Rectificarea bugetului local pe anul 2011;*

6. *Aprobarea Programului achizițiilor publice pentru anul 2012;*

7. *Stabilirea impozitelor și taxelor locale pe anul 2012.*

8. *Probleme curente ale administrației publice locale:*

a) *anunț public privind supunerea spre analiză a proiectului de hotărâre privind aprobarea încheierii exercițiului bugetar pe anul 2011;*

b) *anunț public privind supunerea spre analiză a proiectului de hotărâre privind aprobarea bugetului local pe anul 2012;*

c) *anunț public privind supunerea spre analiză a raportului de activitate pe anul 2010 a viceprimarului comunei și a fiecărui consilier local;*

d) *anunț public privind supunerea spre analiză a raportului privind liberul acces la informațiile de interes public pe anul 2011;*

e) *anunț public privind supunerea spre analiză a raportului privind transparența decizională pe anul 2011.*

9. *Propuneri pentru asigurarea conducerii ședinței următoare.*

✍ **Maria MOREANU,**
DIRECTOR EXECUTIV,
DIRECȚIA PENTRU MONITORIZAREA
PROCEDURILOR ADMINISTRATIVE

„Mintea e un mormânt sacru, în care Dumnezeu se
zbate. Haidеți să-i sărim în ajutor. □
(Nikos KAZANTZACHIS)

1 IANUARIE, TREI SĂRBĂTORI

Biserica noastră Ortodoxă sărbătorește pe 1 ianuarie trei sărbători: Tăierea împrejur a Domnului și Mântuitorului nostru Iisus Hristos, pomenirea Sfântului Vasile cel Mare, Arhiepiscopul Cezareei Capadociei și Anul Nou civil.

Tăierea împrejur a Domnului și Mântuitorului Iisus Hristos la opt zile după naștere are o semnificație deosebită și anume, Mântuitorul Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu făcut Om din iubire pentru oameni se supune Legii vechi pentru ca să arate ascultare și smerenie.

În același timp El se supune Legii Vechi pentru ca să poată să aducă Legea cea Nouă a Noului Testament după ce a arătat că a asumat Legea cea veche. De aceea, Sfântul Apostol Pavel numește Vechiul Testament ca fiind călăuză către Hristos.

Mântuitorul Hristos prunc fiind la opt zile este dus la Templu și este tăiat împrejur. Această tăiere împrejur era săvârșită de către preoții Legii Vechi pentru amintirea izbăvirii poporului evreu din robia Egiptului. Era și un semn al credinței celei adevărate în Dumnezeu. Deodată cu tăierea împrejur pruncul primea și un nume ori Mântuitorul primește un nume deja prestabilit fixat mai înainte. Alegerea numelui de Iisus nu a fost o întâmplare și nici o simplă voință a Maicii Domnului sau a Dreptului Iosif. Ei au fost înștiințați că Pruncul Care Se va naște va avea numele de Iisus. Acest nume a fost spus Maicii Domnului de către îngeri înainte de a se fi zămislit Pruncul în pântecele ei. Numele de Iisus vine de la Ieșua și înseamnă Dumnezeu.

Sfântul Vasile cel Mare care a fost doar șapte ani arhiepiscop al Cezareei Capadociei într-o vreme în care erau foarte multe erezii, foarte multă indisciplină a clerului, foarte multă tulburare a poporului și foarte mare tensiune între bogați și săraci în vreme de secetă, în vreme de neazuri. Biserica și-a menținut unitatea dreptei credințe. De la el avem rugăciunile importante ale Liturghiei pe care o săvârșim astăzi și care îi poartă numele și care se săvârșește de 10 ori pe an și o mulțime de epistole publicate acum mai nou în trei volume. El a înființat primele orfelinate, case de bătrâni, pentru bolnavi, călători, săraci, toate unite într-un orașel lângă orașul Cezareea Capadociei și acesta s-a numit Vasiliada.

Sfântul Vasile cel Mare reprezintă păstorul model care în timp scurt a lucrat mult, care era înțelept deși era destul de tânăr. El s-a născut în anul 330 și a murit în anul 379 și a păstorit ultimii nouă ani din viața pământească. Iată, nu contează atât de mult numărul anilor, cât numărul faptelor bune atunci când trecem prin viață. Nu contează numărul anilor și nici funcția, ci contează lumina pe care o răspândim în jurul nostru cât trăim pe pământ. Nicolae Iorga spunea: „Toți oamenii mor și se prefac în țărână, dar nu toți au lăsat aceeași lumină în timpul vieții lor pe pământ”. Depinde de trăirea duhovnicească a fiecăruia în relație cu Dumnezeu și cu semenii, cât de mult au iubit pe Dumnezeu în rugăciune și cu semenii în fapte bune.

Sfântul Vasile cel Mare este pentru noi rugător împreună cu noi mai ales atunci când săvârșim Sfânta Liturghie care îi poartă numele. Este rugător pentru noi și mare învățător și dascăl al lumii și ierarh. Sfântul acesta este foarte drag nouă românilor și de aceea avem peste 300 000 de români care îi poartă numele și pentru că el a avut o legătură specială cu teritoriul țării noastre, cu Dobrogea și cu Țara Românească, pentru că a trimis aici misionari și avea rude pe teritoriul Daciei care se creștina încetul cu încet.

A treia sărbătoare pe care o prăznuim pe 1 ianuarie este **Anul Nou** civil.

Biserica are și Anul Nou bisericesc la 1 septembrie, dar Anul Nou civil este fixat pentru societate ca un moment de trecere de la un an la altul la 1 ianuarie. Numele lunii ianuarie vine de la zeul Romanianus care avea două fețe sau două frunți. O frunte orientată spre trecut și una spre viitor. Noi ne gândim la începutul anului nou civil ce am făcut în anul care a trecut, și bine și rău, și ce dorim să facem ca bine pentru anul ce urmează. Este anul bilanțurilor, dar pentru noi creștinii nu atât contează bilanțul câștigurilor sau pierderilor financiare, ci bilanțul vieții duhovnicești.

Dacă în anul 2011 am fost mai buni decât în 2010 sau nu și dacă în anul în care am intrat dorim să progresăm, să fim mai buni, să ajutăm mai mult, să ne întărim mai mult în credință, în rugăciune și fapte bune. Să ne ajute Bunul Dumnezeu ca timpul pe care îl folosim să fie timpul mântuirii noastre, timpul creșterii noastre duhovnicești în înțelepciune și în har, în legătura noastră cu Dumnezeu și în legătura noastră de binefacere, de ajutorare a semenilor. Tuturor vă dorim ani mulți și binecuvântați cu rodire de fapte bune și cu întărire de la Dumnezeu ca să putem trece prin toate neazurile și ispitele, pentru că numai când suntem uniți cu Dumnezeu putem fi puternici. Dacă încercăm singuri să trecem prin toate încercările nu reușim.

✠ *Pr. Paroh Constantin MILEA*
Parohia Vulcana de Sus

„Puterea celor tineri stă în faptă, a celor
bătrâni în chibzuință”.
(EURIPIDE)

PĂSTREAZĂ LEGĂTURA CU BUNICII!

Bunicii sunt una dintre cele mai importante comori binecuvântate pe care le-o putem oferi copiilor noștri. Este atât de plăcut să vezi încântarea și strălucirea din ochii lor atunci când vin în vizită. Dacă vei privi cu atenție în ochii bunicilor atunci când își privesc nepoții, vei observa o flacără pe care nu ai văzut-o poate niciodată atunci când erai tu, la rândul tău, copil.

Ține minte, bunicii sunt o categorie de oameni cu totul aparte. Lasă-ți copilul să trăiască această experiență!

Unii copii sunt foarte norocoși pentru că locuiesc aproape de bunica și bunicul. Alții, din păcate, nu au acest noroc! Pentru aceștia din urmă, uneori poate fi foarte trist acest fapt. Ei nu au posibilitatea să împartă multe din bucuriile și tristețile lor cu bunicii, posibilitate pe care unii dintre prietenii lor o au.

Există multe modalități pentru ca părinții și copiii să păstreze o legătură strânsă și astfel să se cunoască îndeaproape unii pe ceilalți. Este un episod important în viața fiecărei părți să fie capabilă să se implice una în viața celeilalte.

Dacă, copilul tău este mărișor, obișnuiește-l să-și țină un jurnal cu activitățile zilnice. În acesta își poate nota ce a făcut la școală, cum este vremea și în general, ce a simțit el în fiecare zi. Dacă, copilul este mic, ține tu acest jurnal pentru el. Roagă-ți părinții să facă același lucru. Astfel, lunar, ei pot schimba jurnalele prin intermediul poștei (clasice sau electronice). Un mod grozav de a afla fiecare ce a făcut și simțit celălalt în fiecare zi!

Înregistrează casete audio sau video și trimite-le bunicilor. Copiii pot cânta cântecelele favorite sau recita poeziile pe care le iubesc, în timpul filmării sau înregistrării. Dacă sunt mititei, trimite-le bunicilor caseta cu primii pași ai copilului, primele cuvinte, s.a.m.d

Învăța-ți copiii, numărul de telefon al bunicilor și spuneți-le că-i pot apela oricând, fără a cere permisiunea părinților.

Trimite-le bunicilor lucrușoare făcute de ei (desene, picturi, figurine din plastilină...). În mod sigur, bunicii își vor face o colecție specială din toate acestea, dacă le vor primi din când în când. Și, cu siguranță, se vor mândri cu acestea în fața tuturor.

Roagă-ți părinții să trimită copiilor câte un mic dar (chiar și simbolic), din când în când, chiar dacă le vei trimite tu bani pentru achiziționarea acestuia (în cazul în care nu au posibilități financiare grozave). Copilul tău îl va arăta tuturor, prin aceasta demonstrând că are și el bunici, chiar dacă sunt undeva, departe.

Dacă vei cultiva cu grijă această relație, copiii tăi vor învăța ce înseamnă tradițiile și morala familiei, ce înseamnă conceptul de familie unită. Și nu în ultimul rând, vor beneficia în acest mod de înțelepciune și de sfaturile bunicilor.

Nu le luați atât bunicilor cât și copiilor bucuria acestei legături atât de importante pentru ei, doar pentru că nu locuiesc aproape unii de ceilalți. Bunicii trebuie să-și completeze experiența vieții trecând prin această fază și conștientizând-o, iar copiii trebuie să aibă posibilitatea să învețe ce înseamnă o familie unită, să afle despre tradițiile și istoria familiei lor.

Nu uitați încă ceva foarte important. Într-o bună zi - vom deveni și noi bunici. Și... ne vor curge ochii după nepoții noștri. Așa cum îi învățăm pe copiii noștri să îi prețuiască pe bunici ... exact așa îi vor învăța ei - pe copilașii lor - să ne trateze pe noi.

✍ **Ortansa MIHAI**
INSPECTOR ÎN CADRUL SERVICIULUI
PUBLIC DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ

„Copilăria este inima tuturor vârstelor.”
(Lucian BLAGA)

COMUNICAREA ÎN GRUP

PRINCIPALELE TEORII ALE COMUNICĂRII ȘI IMPLICAȚIILE PENTRU MANAGEMENTUL CLASEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

(Continuare din numărul anterior)

Exercițiu cu copiii: Copiii își povestesc în perechi câte o întâmplare personală. Timp de 5 minute povestește un copil, iar celălalt îl ascultă activ, apoi se schimbă rolurile. La sfârșit, copiii din fiecare pereche își spun cum s-au simțit în timp ce au vorbit și ce așteptări aveau de la cel care îl asculta.

Tonul vocii – dacă vorbim pe un ton calm avem mai multe șanse de a obține un comportament dorit din partea elevului, decât dacă îi vorbim pe un ton ridicat. Se poate constata că unii copii, chiar și atunci când doresc să comunice cu colegii lor, nu vorbesc, ci strigă. Acești copii acasă sunt certați frecvent și, în felul acesta ei au învățat că singura modalitate prin care se pot impune este prin ridicare tonului. Vorbirea calmă aplanează conflictele.

Utilizarea de mesaje centrate pe propria persoană:

Ex.: „Eu nu pot să-mi desfășor activitatea dacă faceți zgomot.” „Mă supără când nu stați cuminți pe scăunele. Evitarea mesajelor centrate pe cealaltă persoană: „Vorbiți tot timpul”; „Acum ai să te liniștești, altfel te pun la colțul rușinii!”

Exprimarea unui reproș cu ajutorul mesajelor centrate pe propria persoană se poate realiza prin specificare următoarelor componente: descrierea comportamentului nedorit al elevului+efectul concret+emoția pe care o simțiți.

Ex.: „Dacă nu sunteți cuminți atunci când explic ceva, s-ar putea să uit lucruri importante, voi nu veți înțelege corect, iar eu voi fi nemulțumită de voi.”

Este recomandabilă evitarea modalităților ineficiente de comunicare:

- Ordinul, comanda: „Aruncă guma la gunoi!”; „Taci odată!”
- Amenințare, avertizarea: „Dacă mai vorbești o dată neîntrebat, astăzi nu mănânci împreună cu colegii tăi!”
- Moralizarea, predica: „Ar trebui să știi că nu ai voie să faci asta!”
- Oferirea de soluții: „Eu în locul tău m-aș apuca de lucru.”
- Critica, blamarea, acuzarea: „Tu ești întotdeauna cel care face gălăgie”; „Ești prost crescut!”
- Ridiculizarea, utilizarea de clișee: „Vă comportați ca sălbaticii!”
- Interpretarea, analiza, diagnosticare: „Faci asta numai ca să atragi atenția!”; „Ai probleme psihice!”

În concluzie, comunicarea cu elevul(preșcolarul) presupune disponibilitate din partea profesorului, deschidere, abilități de ascultare și exprimare verbală și nonverbală a mesajelor.

Pentru a susține cele prezentate mai sus mi-am propus să realizez un mic studiu de caz chiar la grupa mea. Colectivul grupei este format din preșcolari cu vârste cuprinse între 4 și 5 ani, fiind grupa mijlocie. Este un grup omogen, majoritatea copiilor frecventând în acest an pentru prima dată grădinița și toți aparțin etniei rrom. Pentru analizarea comunicării de grup la preșcolarii din grupa mijlocie mi-am propus următoarele obiective:

- provocarea unor situații de comunicare prin care se evidențiază nivelul acestuia în grupul studiat;
- sesizarea barierelor care împiedică o comunicare eficientă în anumite situații;
- urmărirea gradului de participare la comunicare în funcție de:
 - a) solicitarea în rezolvarea sarcinii;
 - b) atractivitatea pe care o exprimă sarcinile activității de grup și individuale;
 - c) capacitatea stimulativă personală;
 - d) satisfacția personală pe care o imprimă realizarea sarcinii;
 - e) satisfacția pe care o imprimă interacțiunea cu ceilalți;

- f) măsura în care interacțiunea satisface așteptările copilului;
- g) climatul psiho-afectiv care se degajă în sala de grupă și în instituție în general.
- descoperirea modalităților de îmbunătățire a comunicării de grup în sala de grupă;
- organizarea unor activități concrete de remediere a deficiențelor sesizate la nivelul comunicării.

Glosar de activități:

- organizarea unor jocuri care să îi pună pe elevi în situația concretă de a comunica unii cu alții (jocul „Cercul complimentelor” oferă prilejul comunicării fiecărui elev cu fiecare, în sensul că toți elevii ajung să se adreseze colegilor pe rând);

- în activitățile de învățare, se vor folosi metode active și interactive care să pună elevii în situații variate de comunicare; se poate observa, cu această ocazie, interacțiunea în grupuri dar și intergrupuri;

- rezolvarea unor sarcini în grupuri mici, de 3-4 elevi, grupuri constituite după anumite criterii sau preferențial, în funcție de natura sarcinilor;

- organizarea ambientală potrivită caracteristicilor grupului: elevii vor amenaja spațiul de lucru conform nevoilor lor de desfășurare.

Concluzii:

În urma desfășurării activității s-au constatat următoarele:

- comunicare interpersonală favorabilă desfășurării activității, preșcolarii stabilind raporturi de colaborare și întrajutorare;

- în grupurile omogene, comunicarea elev-elev s-a desfășurat mai ușor decât în grupurile eterogene; cu toate acestea, în grupurile eterogene s-a constatat preocuparea copiilor buni de a-i sprijini pe cei slabi, conștienți fiind de finalitatea activității pe care o desfășoară împreună;

- preșcolarii sunt încurajați să-și asume în grup mai multe roluri, ei fiind conștientizați de faptul că pot să fie oricând lideri ai unui grup, cu condiția să-și comunice clar și corect ideile, părerile, să reușească să-și motiveze colegii în rezolvarea sarcinilor;

- la nivelul întregului grup de elevi s-au identificat, pe parcursul activităților, următoarele roluri:

a) elevul care oferă informații, acesta fiind, de regulă, cel care cunoaște modalitățile de identificare și culegere a informațiilor necesare;

b) elevul care formulează opinii, pe baza informațiilor furnizate în cadrul grupului, acesta făcând oarecum sinteza acestora;

c) elevul care demarează activitățile, adică are inițiativă și propune puncte de orientare;

d) elevul care energizează, acesta intervenind pentru detensionarea unor situații; este, cu alte cuvinte, glumețul clasei;

e) elevul ce observă activitățile, acesta având o mai slabă implicare în rezolvarea sarcinilor, din diverse motive;

Multe alte roluri se pot identifica în cadrul comunicării în grupul de copii.

- comunicarea intergrupală s-a realizat cu dificultate în grupurile de 4-5 copii, printre care s-au aflat și copii care sunt crescuți de bunici sau alte rude, părinții lor fiind plecați în străinătate;

- în funcție de gradul de implicare în activitate și de motivare în realizarea sarcinilor, preșcolarii contribuie în limita posibilităților la atingerea obiectivelor;

- la preșcolarii care au adoptat rolul de observator cu slabă implicare în activitate, s-au identificat cauze de natură psihologică (preșcolarii timizi și interiorizați au preferat să aibă o participare minimă, de teama atragerii criticilor colegilor); unii dintre ei au evitat participarea activă din cauza unei slabe motivări, preferând să „chiulească”, deoarece sarcina va fi dusă la îndeplinire de către cei implicați.

La acest nivel, se propune motivarea corespunzătoare a elevilor, în funcție de particularitățile dezvoltării fiecăruia dintre ei și de interesele și nevoile lor.

Prin diversificarea modalităților de organizare a activității, se asigură diversificarea registrului comunicațional, interacțiunile din cadrul grupului căpătând substanță.

(Bibliografie:
Albu, Gabriel –*Comunicare interpersonală*, Ed. Universitaria,
Iucu, Romiță –*Managementul clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași, 2006
- *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, ediția a II-a*, revăzută și
adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2008)

✍ *Educatoare Elena NECULĂESCU*
GRĂDINIȚA „PARADISUL COPILOR” VULCANA DE SUS

„Cuvântul „imposibil” nu există în
dicționarul meu.”
(*Napoleon BONAPARTE*)

ȘI ÎN VACANȚĂ PROIECTELE SUNT PE PRIMUL PLAN...



Proiectul “e-Vacanță!”, parte a Programului “Economia Bazată pe Cunoaștere” (EBC), este o competiție interșcolară inițiată de către Ministerul Comunicațiilor și Societății Informaționale, în calitate de organizator, în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului.

Competiția se adresează școlilor participante la programul “Economia Bazată pe Cunoaștere” și reunește elevi din clasele primare și gimnaziale (I-VIII) din cele 229 de localități participante la acest program.

Competiția ”e-Vacanță!”, aflată la a șaptea ediție are ca scop consolidarea practicilor pozitive ale edițiilor anterioare și dezvoltarea unor activități complementare, caracterizate prin utilizarea creativă a calculatorului, comunicare și dezvoltare de competențe de practică pedagogică modernă.

Participarea activă a școlii la o serie de activități extra curriculare desfășurate pe timpul vacanțelor contribuie la creșterea coordonării la nivelul școlilor participante, la susținerea relației de colaborare cu celelalte școli din rețeaua proiectului Economia Bazată pe Cunoaștere și la extinderea bunelor practici în toate cele 229 de comunități înscrise în proiect.

De asemenea, proiectul își propune formarea unei comunități active și dinamice de cadre didactice și elevi, care să propage interesul pentru tehnologie în interiorul comunităților aparținătoare.

Prin colaborarea strânsă dintre participanții la proiect, se urmărește asimilarea noilor tehnici de folosire a calculatorului în educație și atragerea de noi utilizatori din mediul rural. Această competiție își propune, de asemenea, diseminarea rezultatelor obținute, la nivel național.

Pentru a doua oară, Școala cu clasele I-VIII Vulcana de Sus, s-a înscris în această competiție cu o echipă formată din 10 elevi și patru cadre didactice.

Competiția „e-Vacanță!”, ediția a VII-a se desfășoară în perioada 8 decembrie 2011 – 30 aprilie 2012.

Amintim din activitățile proiectului:

SĂRBĂTORILE DE IARNĂ ÎN COMUNITATE- Activitatea este destinată elevilor și are drept scop formarea de competențe artistice (literare, grafice). Sarcina elevilor este de a realiza minimum două tipuri de felicitări virtuale. Fiecare model de felicitare trebuie să conțină elemente de creație proprie (originale), precum: desene realizate de elevi, fotografiile reprezentative din comunitate, texte cu urările de sărbătoare, cântece originale, în spiritul sărbătorilor, dar și al culturii locale;

ESEU DE IARNĂ - Activitatea este dedicată elevilor și constă în realizarea unor eseuri cu tema "TIC și expedițiile polare: trecut, prezent și viitor". Aceste eseuri vor reflecta modul în care elevii au identificat modalitățile de utilizare TIC în cadrul acestui tip de expediție, beneficiile aduse de TIC în creșterea securității expedițiilor efectuate în medii ostile, precum și motivele pentru care unele dintre expedițiile organizate în prezent sunt, în continuare, aventuri neasistate tehnologic.

BURSA IDEILOR DE DEZVOLTARE A COMUNITĂȚII UTILIZÂND TIC- Activitatea își propune să stimuleze creativitatea elevilor în generarea unor idei de dezvoltare a comunității de bază TIC. Activitatea presupune utilizarea tehnologiilor Web 2.0, mai precis realizarea unei pagini Facebook pentru colectarea ideilor de dezvoltare.

IMPLEMENTAREA IDEII DE DEZVOLTARE - Activitatea se adresează elevilor și profesorilor și are drept scop implicarea acestora în acțiuni care să contribuie la dezvoltarea comunității locale, utilizând TIC. Conținutul activității este determinat de ideea de dezvoltare selectată în cadrul Activității 5. Școala participantă la competiție va organiza o echipă de implementare, formată din elevi și profesori. Aceștia trebuie să detalieze planul sintetic de implementare, elaborat în cadrul activității 5 și să aloce responsabilități clare de execuție diferiților participanți la proiect .

Toate produsele proiectului trebuie postate pe www.ecomunitate.com .Vă rugăm să urmăriți site-ul. Acolo veți găsi în prima activitate postate felicitări de Crăciun și Anul Nou.

Vă urăm cu această ocazie Crăciun fericit și un An Nou plin de împliniri!



Școala cu clasele I-VIII Vulcana de Sus

Pictură realizată de Constantin Petrescu – cl.a V- a

✍ **Prof. Maria Manuela GHEORGHE**
ȘCOALA VLAD ȚEPEȘ VULCANĂ DE SUS

„Tradiția este iluzia permanenței.”
(Woody ALLEN)

VULCANA-BĂI - ETNOGRAFIE

I. ETNOISTORIA AȘEZĂRII

(Continuare din numărul anterior)

FOLCLORUL COREGRAFIC

În ultimii ani hora țărănească și balul considerate ca mare forum al satului, deoarece aici se puneau la cale marea parte a căsătoriilor dintre tineri n-au mai putut fi organizate deoarece în ultimul timp au pătruns dansurile moderne organizate în discoteci.

Totuși la diferite ocazii organizate de comunitate (nuntă, botez, aniversări) se mai dansează hora mare, sârba, brâul și ca le breaza.

Pentru a păstra și revitaliza folclorul coregrafic, în comunitate, căminul cultural condus de director și un colegiu director format din reprezentanți care să reprezinte triumphiul creator de valori sociale: familie – biserică –școală, încearcă și pot spune că s-a reușit să menținem și să revitalizăm în rândul celor mai tineri membrii ai comunității noastre, în rândul elevilor de la unitățile de învățământ și a unor tineri, folclorul coregrafic.

Permanent în cadrul căminului cultural a existat o formație de dansuri populare mixtă. În anii 2000-2002 am avut ca instructor pe domnul Gheorghe VĂDUVA, iar din anul 2003 - și în prezent formația de dansuri populare denumită „JUNII VALAHI” este pregătită de domnul Traian ȘETREANU

PORTUL POPULAR - COSTUMUL FEMEIESC

La Vulcana Băi, ia este scurtă și împodobită cu cusături bogate. Mâneca este lungă, are altiță și clin sub braț. Răscroiala în jurul gâtului este rotundă. Motivele sunt florale cusute pe muște și bușteni.

Fota este țesută din bumbac și mătase cu fir care imită aurul. Ornamentele sunt diferite, cu vârgi, cu motive florale cu chenar. Se poartă prinsă în talie cu bete. Pe sub fotă se poartă poale care au motive florale cusute cu modelul asemănător de pe ie, și sunt mai lungi decât fota.

Marama se poartă pe cap și este țesută din borangic cu fir auriu.

Betele sunt țesute din lână cu ornamente geometrice.

Vesta este din catifea neagră cu mărgelile cu paiete cu ornamente cusute.

Încălțăminte ce se poartă astăzi: pantofi. Despre opinci se vorbește la timpul trecut.

Ciorapii care se poartă sunt din mătase.

COSTUMUL BĂRBĂTESC

Cămașa se poartă cu poale detașate cu altiță, cu altoaie cu mâneca încheiată cu manșetă cu motive geometrice cusute pe muște, sau cu vârgi de altă culoare rezultate din urzeala pânzei.

Cioarecii sau pantalonii sunt din dimie albă.

Betele sunt țesute din lână cu ornamente.

Chimirele le purtau în general ciobanii și erau confecționate din piele.

Vesta este din postav negru cu guler rotund cu două buzunare.

Pălăria este cu calotă rotundă sau căciulă este de piele de miel negru.

Ciorapii sunt din bumbac.

Costumul popular era țesut în casă

ȚESĂTURI, CUSĂTURI, ÎMPLETITURI

Pe raza comunei nu se mai confecționează macaturi, covoare, preșuri, velințe dar cu ani în urmă se confecționau. Așa cum Vitoria LIPAN din romanul BALTAGUL scris de Mihail SADOVEANU dorea ca Minodora, fata ei, să nu poarte coc, bluză și să danseze vals, ci să meargă

la horă și să poarte ie, așa și noi trebuie să facem tot ce mai putem, pentru a salva tradițiile comunei., care au dat specificul de viață al românilor

Reînvierea creatoare a tradiției este condiția păstrării identității noastre.

✍ **Constanța SPÎNU,**
REFERENT

„Un copil se naște cu nevoia de a fi iubit și nu trece niciodată peste ea.”
(Frank A. CLARK)

ROLUL GRĂDINIȚEI

Grădinița ajută copiii să socializeze, să înceapă să împartă jucăriile și să interacționeze cu alți copii și adulți. De fapt, toți copiii de trei ani ar trebui să aibă ocazia și avantajul de a merge la grădiniță. Este un prim pas prea valoros, acum când copiii sunt capabili să învețe la o vârstă atât de mică. Cu cât mai devreme există oportunitatea unei abordări structurate a învățării, cu atât mai bine.

Dacă încep educația din fragedă copilărie, micuții învață mai mult în fiecare clasă la școală și au mai multe șanse de a absolvi liceul și de a merge la facultate. Copiii care participă la programe de educație timpurie sunt mai sănătoși și se descurcă mai bine în viață decât ceilalți.

Copiii care merg la grădiniță știu deja cum să se înțeleagă cu alți copii și vin la școală, având mai multe aptitudini de comunicare și de exprimare și având mai multe cunoștințe.

Socializarea este cel mai bun indicator al faptului că un copil este pregătit să meargă la grădiniță. Dacă îi place să stea cu alți copii, dacă are capacitatea de a socializa și de a se separa de *mami*, este posibil ca micuțul să fie pregătit pentru grădiniță.

Pot fi și probleme: copiii care nu se simt bine cu un nivel ridicat de stimulare, ar trebui să meargă ceva mai târziu la grădiniță. Dacă un copil devine ușor copleșit, dacă nu se simte în largul lui cu muzica, cu râsul și cu trecerea rapidă de la un lucru la altul, poate este mai bine să participe numai la o parte dintre activitățile desfășurate, în măsura în care este posibil - nu să participe la tot ce se întâmplă de-a lungul zilei.

Copilul se pregătește de grădiniță, făcându-l să fie nerăbdător, nu stresat. Părinții trebuie să-i explice ce înseamnă grădinița. Copiii care știu la ce să se aștepte, se simt mai în siguranță.

Părinții trebuie să discute cu copilul despre ceea ce se întâmplă la grădiniță, ce anume au făcut, ce a fost amuzant și ce nu și ce prieteni are. Asta ajută la formarea unei atitudini pozitive a copilului față de grădiniță.



Am dat un sfat părinților copiilor din grupa mea: „Nu pregătiți singuri totul. Lăsați copilul să aleagă și să-și pregătească rucsăcelul și să aleagă jucăria pe care să o pună în rucsac. Rugați copilul să vă ajute la pregătirile pentru grădiniță, fiindcă asta determină construirea unui răbdări pozitive și face ca grădinița să fie mai degrabă o aventură și ceva așteptat cu nerăbdare. Când veniți cu copiii la grădiniță, arătați-le litere și numere pe stradă și pe clădiri ori forme și culori în arhitectura clădirilor din jur. Cu cât vorbiți mai mult cu copilul și cu cât îi citiți mai mult, cu atât își va îmbogăți vocabularul”.

Un alt pas important este să determinați copilul să devină independent.

Copilul trebuie încurajat spre independență, permițându-i să se pieptene, să-și tragă pantalonii ori să-și pună fusta, să se încheie la nasturi și să tragă fermoarele. Încrederea în sine este cel mai important lucru cu care un copil se duce la grădiniță. Iar atunci când știe cum să se descurce singur, se simte împlinit și capabil, apoi va face pasul în lumea nouă a grădiniței, cu siguranță și încredere.

Grădinița pune bazele educației de mai târziu.

✍ **Iuliana MIHAI**

EDUCATOARE GRĂDINIȚA „ALBĂ CA ZĂPADA” VULCANĂ-BĂI

„Eminescu este sumă lirică de mari voievozi.”
(**Petre TUȚEA**)

MIHAI EMINESCU – 172 DE ANI DE LA NAȘTEREA LUCEAFĂRULUI POEZIEI ROMÂNEȘTI (1850)



Nicolae IORGA, în 1909 scria: „EMINESCU se deosebește de toți scriitorii vremii sale și prin aceea că opera lui întregă n-are nici cea mai slabă măsură și supt nici un raport caracterul local, provincial, ci numai caracterul general românesc. E cel dintâi scriitor român care scrie către toți românii într-un grai pe care românii de oriunde îl pot recunoaște ca al lor. Născut în colțul de către graniță al Moldovei de Sus, crescut în Bucovina, apoi școlar într-un așezământ ardelean, în sfârșit studiind la Viena între românii din toate părțile, care supt îndemnul lui pun la cale înaintea mormântului din Putna a lui Ștefan cel Mare cea dintâi serbare a sufletului, a tradițiilor, a gloriei românești, care sunt ale tuturor celor de sângele nostru și de limba noastră, înfrățit apoi cu poporul prin străbaterea adâncă a tainelor cântecului mulțimilor - Eminescu e întruparea literară a conștiinței românești, una și nedespărțită.”

Mihai EMINESCU reprezintă continuitatea culturii și a literaturii române, în ceea ce a realizat ea până la EMINESCU, deschizând, prin modernitatea gândirii și a creației eminesciene, drumul spre deplinele împliniri.

Lui Mihai EMINESCU capacitatea de sinteză și de înnoire a limbajului poetic „i-au permis înnobilarea unor formule de limbaj existente la alți poeți dinaintea lui, ceea ce a și făcut pe unii exegeți să-l considere întemeietorul limbajului poetic românesc. În realitate, el nu l-a întemeiat, ci l-a reîntemeiat, dându-i o factură și un spirit atât de nou, încât este modern și astăzi” - I. Coteanu

Mircea ELIADE îl definea: „Pentru noi, Eminescu nu e numai cel mai mare poet al nostru și cel mai strălucit geniu pe care l-a zămislit pământul, apele și cerul românesc. El este, într-un anumit fel, întruparea însăși a acestui cer și a acestui pământ, cu toate frumusețile, durerile și nădejdele crescute din ele. Noi cei de aici, ruși de pământ și de neam, regăsim în tot ce-am lăsat în urmă, de la văzduhul munților noștri și de la melancolia mării noastre, până la cerul nopții românești și teiul

înflorit al copilăriei noastre. Recitindu-l pe Eminescu, ne reîntoarcem ca într-un dulce somn, la noi acasă.

Întreg Universul nostru îl avem în aceste câteva zeci de pagini pe care o mână harnică le-a tipărit și le împarte astăzi în cele patru colțuri ale lumii, peste tot unde ne-a împrăștiat pribegia. Păstrați-le bine; este tot ce ne-a mai rămas neîntinat din apele, din cerul și din pământul nostru românesc.”

✍ prof. Petra MICULESCU

„Nu poți găsi poezie nicăieri când nu o porți în tine.”

(Joseph JOUBERT)

DINTRE CELE MAI FRUMOASE POEZII

TU AȘTERNE-N VISE STELE

de Florentina CRĂCIUN FABYOLA

Dacă aș veni la tine gândurile să-ți petrec
Și să-ți ferec amintirea între gene cu dorinți,
Ție ți-aș lua durerea cu un simplu te iubesc
... Rămânând la fel de singuri tot în doi, și tot cumiști.

Dacă sufletu-mi va spune să te țin închis în mine
Într-un loc unde iubirea nu-i atinsă de dureri,
Am să stau privind cum ochi-ți sting în ei făclii divine
Rămânând ai mei de-a pururi și iubind ziua de ieri.

Eu aș vrea ca noi să știm de vom fi mâine-mpreună
Pe cărarea mult umblată unde zorii vin zglobii,
Aș veni acum la tine să-ți pun stelele în mână
Și să mă strecur în vise unde vreau mereu să-mi fii.

Tu așterne-n vise stele fă din ele lung covor
Și așteaptă-mă pe mine să te-mbrățișez pe ele.
Buzele să ți le ferec cu-n sărut izbăvitor
Mulțumiți să fim în ceruri, pe pământ feriți de rele.

„Știința noastră nu este decât o picătură de apă, ignoranța noastră e un ocean.”

(W. JAMES)

ȘTIAȚI CĂ...

- ✓ În Roma antică, erau oficial admise căsătoriile între homosexuali. Însușii împăratul Nero a fost de cel puțin două ori căsătorit cu bărbați?
- ✓ Domnitorul Carol, când a sosit în România, fiind declarat domn, nu cunoștea limba română, dar a învățat-o într-un timp record?
- ✓ Cel mai lung război din istorie n-a fost așa zisul "război de o sută de ani". A fost războiul dintre Țările de Jos și Insulele Scilly, care a durat oficial între 1651 și 1986?
- ✓ Noua Zeelandă a fost prima țară din lume care a acordat femeilor dreptul de vot, în anul 1895?
- ✓ Ateul Lenin a fost căsătorit religios cu soția sa Nadejda Krupskaja, la insistențele acesteia?
- ✓ În antichitate, egiptenii foloseau lespezi de piatră ca perne?
- ✓ Parlamentul din Islanda a fost fondat în anul 930, fiind astfel cel mai vechi parlament din istorie?
- ✓ Iosif Stalin, când s-a certat cu prima soție, n-a divorțat. A ucis-o?
- ✓ Nepotul lui Adolf Hitler, William Hitler, a emigrat în SUA în 1939 și a luptat împotriva unchiului său?
- ✓ Peste 65% dintre figurinele antice descoperite până în prezent nu se știe ce reprezintă și în ce scop au fost făcute?

Culese de:
✍ prof. Mihai MICULESCU

*„Acesta e omul domnilor. Rezistă la multe, dar
câteodată îl doboară golul din jur.”
(Octavian PALER)*

SĂ NU UITĂM SĂ LE SPUNEM LA MULȚI ANI!

LOCUITORII COMUNEI VULCANA-BĂI NĂSCUȚI ÎN LUNA DECEMBRIE

1 ianuarie

Vasile DUMITRESCU
Lucica OALRU
Mihai Silviu MICULESCU
Marius Gheorghe TUDOR
Vasile POPESCU
Constanța ARON
Vasile IORDACHE
Nicolae OANCEA
Margareta SAVU
Gabriel ANTOFIE
Mihaela ARON

2 ianuarie

Răzvan Ionuț BĂLAȘA
Vasile FĂȘIE
Virginia ILIE
Aurel BERECHET
Vasile Constantin ANTOFIE
Florin CHIORNITĂ
Magdalena Izabela MIHĂLCESCU

3 ianuarie

Ion SARU
Antonio Gabriel ȚĂRGHEȘ
Ion VASILE
Violeta IVAȘCU
Mircea NECȘOIU
Ion COMAN
Cristina VASILE

4 ianuarie

Mihaela MOROE
Marian Aurel BRÂNZICĂ
Ioana Liliana CRĂCIUN
Ion POPESCU
Ion FĂȘIE
Florina DÎNGEANU
Ioana Maria UȘURELU

5 ianuarie

Gheorghe ȘETREANU
Ion MITRESCU

Lămâița ȘETREANU
Viorica SAVU
Eugeniu CREMENEANU
Elena BERECHET

6 ianuarie

Cristian Dumitru GHEORGHE
Adriana Nicoleta FLOREA
Ion Cristian NEAGA
Georgian GRECU
Alexandru Georgian STANCIU
Vergina LUȚĂ
Vasile BURCĂ

7 ianuarie

Ion MILEA
Ion ȘERBAN
Valerică OANCEA
Ioan BADEA
Camelia PIOARU

9 ianuarie

Mihaela Ramona DUMITRESCU
Petru Samuel ȘERBAN
Genoveva PIOARU
Ion STOICA

10 ianuarie

Daniela MĂGUREANU
Daniel Vasile BUCUROIU
Georgian Valentin MARIN
Darius Georgian MOROE
Maria Alexandra DINIȘOR
Elena POPESCU
Dumitru CIOCAN
Ionela SMARANDA

11 ianuarie

Zenovia Mihaela ȘETRENU
George Petrișor HOGIOIU
Florentina ȚUȚUIANU
Vasile Laurențiu POPESCU
Iulia Maria MILEA

Marius Ionuț ȘERBAN

12 ianuarie

Ionela ȘTEFAN
Nicolae SAVU
Ancuța Florina MOROE
Oana Florica ZAHARIA
George MANTA
Daniela STOICA

13 ianuarie

Virgiliu MĂGUREANU
Vasile UȘURLU
Anca Elena ION
Gheorghe MITRESCU
Silviu Mihai RADA
Elena Daniela GHEORGHE
Dumitru Sebastian ENESCU
Daria Ioana IONESCU
Felicia DRĂGHICI
Daniel IOSIF

14 ianuarie

Florin TUDOR
Mihaela ȘERBAN
Delia Ioana Alexandra JOIȚA
Diana Florentina NECȘOIU
Natalia STÎNGACIU
Maria DOBRESCU
Vasile ANTOFIE

15 ianuarie

Florica GOGU
Sabina NEAGA
Viorel BURCĂ

16 ianuarie

Nicu Robert VASILE
Mălina Adriana PETRESCU
Oana Valentina PETRESCU
Nicoleta Alice BERECHET
Marin MEDREGA
Elena DUMITRESCU

17 ianuarie

Melania Elena BUCUROIU
Marius Constantin FĂȘIE
Silvia VASILE
Ion OANCEA
Mariana SMARANDA

Mihaela Lidia UȘURELU

18 ianuarie

Cristina Liliana PREDĂ
Nicolae ANTOFIE
Vasile DOBRESCU
Claudiu Iulian JOIȚA
Olimpia PETRESCU
Gabriela TOMA CUȚARU
Stelian FĂȘIE
Dumitru BRATU

19 ianuarie

Robert DRĂGHICI
Adrian GHEORGHE
Mihaela Florina STOICA
Cosmina Ștefania SARU
Gheorghe SMARANDA
Gheorghe GRECU
Ion ANGHEL
Maria ȘERBAN
Gheorghe MITRESCU
Laurențiu GHEORGHE

20 ianuarie

Cornelia STANCIU
George Romeo MOREANU
Izabela Nicoleta UȘURELU
Filoftea DOBRESCU
Ion APOSTOL
Octavian PUIESCU
Maria GRIGORE
Liliana BURCĂ
Dănuț Gabriel POPESCU

21 ianuarie

Alina GAFIȚOIU
Gabriela POPESCU
Mădălina NEAGA
Florina Filareta POPESCU
Stelian MIHAI
Ionuț Gabriel STOICA
Ionela Daniela MAICAN
Emilia Ioana ARON
Diana Mihaela MOROE
Genoveva IONIȚĂ
Nicolae MITRESCU
Ion Romeo DRĂGHICI
Filareta BURCĂ
Iuliana ENESCU

22 ianuarie

Gigel COMAN
Mircea BUCĂ
Florica ILIE
Iulian ILIE
Elena Ancuța MIHĂLCESCU
Emilia JOIȚA

23 ianuarie

Vasile Adrian MIHAI
Georgian Dănuț DOBRESCU
Ștefan BÎRLIGEANU
Mihai GRECU
Aurelian DRĂGHICI
Irina Cateluța MĂGUREANU

24 ianuarie

Daniel FĂȘIE
Elena POPESCU
Elise Marie Helene SAVU
Vasile STANCIU
Gheorghe STANCIU
Elena STANCIU
Elena Iuliana ȚÎRGHEȘ

25 ianuarie

Adrian Valentin GRECU
Ionela Cosmina SORA
Melania DOBRESCU
Dumitru LĂCĂTUȘ
Florina NICOLĂESCU

26 ianuarie

Gheorghe STANCIU
Ana Maria SAVU
Gabriel FĂȘIE
Diana Elena ȘETREANU
Dragoș Gabriel ȘETREANU
Sofia ANTOFIE
Floarea GHEORGHE
Maria MIHAI
Mihail SANFIRESCU
Cristina BĂLAȘA

27 ianuarie

Nicolae MOREANU
Ion BUCUROIU
Giorgiana Adelina BUCĂ
Eugenia BIȚOC

Elena ȘERBAN
Nicolae DOBRESCU
Vasile TOMESCU

28 ianuarie

Maria Magdalena BADEA
Nicolae MITRESCU
Ana Maria ILIE
Ionela Bianca OANCEA
Maria VORNICU
Elena SMINCHIȘE
Rareș ȘTEFAN DOBRESCU

29 ianuarie

Georgeta IOSIF
Maria GAFIȚOIU
Avida DOBRESCU
Ecaterina Mirabela CRĂCIUN
George Silviu ZAMFIRESCU
George Tiberiu RUSU
Ionuț Daniel DUMITRU
Eduard Florin OPROIU
Elena STOIAN
Mariana PIOARU
Vasile SPÎNU
Elena VĂCARU
Alexandru Florin TRONECI

30 ianuarie

Ileana BURCĂ
Vasilica CUCUTEANU
Constantin SAVU
Georgeta TEODORESCU

31 ianuarie

Vasile SAVU
Cornel BURCĂ
Gheorghe DUMITRU
Renata Ionela STÎNGACIU
Elena Teodora NECULĂESCU
Georgeta ENESCU
Nicolae NECȘOIU
Gheorghe LUNGU
Maria ENESCU
Vasile BIȚOC
Gheorghe BANU
Spiridon ȘETREANU

„Nemurirea este o concesie de eternitate pe
care moartea o face vieții.”
(Emil CIORAN)

ACTE ȘI FAPTE DE STARE CIVILĂ, ÎN CURSUL LUNII OCTOMBRIE:

CĂSĂTORII:

NECȘOIU Florina și NECȘOIU Georgian Cristian – 25 decembrie 2011

DECESE:

- ✓ BĂLAȘA Floarea – n. 01.10.1933 – d. 01.12.2011;
- ✓ ILINESCU Elena – n. 10.09.1924 – d. 04.12.2011;

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Pompilia BĂJENARU – bibliotecar,
Maria MOREANU – consilier juridic,
Dionisie BURCĂ – secretar
Adrian FĂȘIE – administrator IT