

Apare la fiecare început de lună.

Cuprinde tot sau aproape tot despre colectivitatea Vulcana-Băi.

Urmărește să culeagă și să împrăstie cam tot ce interesează.

Mulțumește cititorilor săi, asigurându-le apolitismul declarat.

Nr. 16 din 1 mai 2012

MENSUAL AL VULCĂNENILOR ȘI...AL CELOR CU „OCHII” PE EI!

GÂNDURI ȘI FLORI...

*„In dulcea luna Mai când iarba-n câmp răsare
Și vesel de plăcere tot sufletul tresare...”
(Iacob NEGRUZZI)*



Bine ați venit în luna lui **Florar!** Suntem în anotimpul florilor, iar *simfonia primăverii* răsună peste tot, în acorduri minunate de sunet și culoare...

Luna mai indică, prin denumirile populare, timpul florilor (**Florar**) și exuberanța vegetației (**Frunzar**). Luna debutează cu sărbătoarea de Armindenii, dedicată Zeului Vegetației, protector al vitelor, holdelor, viilor și livezilor. În calendarul ortodox este ziua Sfântului Prooroc Ieremia, iar catolicii îl prăznuiesc pe Sfântul Iosif, tâmplarul. Tot în această zi se sărbătorește și Ziua Pelinului, plantă folosită frecvent în medicina populară și în practicile magice. Luna mai a fost numită astfel în onoarea zeiței Maia, o nimfă greacă a munților, mai târziu identificată cu cea mai frumoasă din cele șapte surori, Pleiadele. Noaptea de 1 mai era cunoscută în multe țări europene ca fiind a Vrăjitoarelor. Tradițiile celtice ale zilei vorbesc despre zeitățile vânătoriei, Diana și Herne. Dar... Diana a devenit Regina lui Mai (simboliză viața câmpurilor) și Herne a devenit Robin cel Bun (simboliza tot tradițiile vânătoarești).

Se spune că, dacă vrei să fii sănătos tot anul, trebuie ca în dimineața de Armindenii să te speli pe față și pe mâini cu rouă și să-ți petreci toata ziua în aer liber. La sate se mai obișnuiește ca, în această zi, gospodarii să bea pelin roșu, pentru a fi peste an sănătoși ca fierul. În unele sate, băieții puneau pe ascuns la porțile fetelor copăcei tineri numiți „pomi de mai”. Oamenii obișnuiau în trecut să pună de Armindenii la porțile caselor câte o frunză verde de salcie, stejar sau fag. Obiceiul își are originea într-o legendă potrivit căreia evreii care au vrut să îl prindă pe Iisus noaptea i-au însemnat

casa cu o rămurică verde. Când soldații au venit să îl ia, au găsit la toate casele rămurele. La Vulcana acest obicei încă dăinuie, astfel că în ziua de Armindenii, multe porți sunt împodobite astfel

Stau adeseori și mă minunez cât de frumoasă și de puternică este natura în primăvară. Cât de splendid s-a transformat natura și vegetația din nuanțele palide ale iernii în verdele crud al primăverii! Luna mai își merită cu prisosință numele de Florar, fiind o vreme când florile încep să-și deschidă privirii noastre potirul parfumat. Sub bolta cerului senin, natura întreagă renaște și ne îmbie și pe noi – oamenii – să renaștem și să înflorim!

Acum suntem în *anotimpul florilor!* Nu mai mă satur să le privesc, să le admir. Nu le-am văzut oare și anul trecut? Și acum doi ani? Și acum mulți ani? Ba da! Dar de fiecare dată mi se par tot mai frumoase. Prezențe luminoase într-o lume în care oamenii parcă se străduiesc să maculeze totul cu meschinăria lor. Mai bine rămânem la flori! Ele sunt perfecte.

Primăvara ne oferă atâtea emoții, atâtea frumusețe. Daruri „cerești” pentru noi, oamenii....

Bucurați-vă de frumusețe! Bucurați-vă de viață! Bucurați-vă de tot ceea ce Dumnezeu ne oferă atât de frumos, din plin!

✍ **Pompilia BĂJENARU**
BIBLIOTECAR,
BIBLIOTECA COMUNALĂ „Grigore ALEXANDRESCU”

„Copiii găsesc totul în nimic, oamenii găsesc nimic în tot.”
(Giacomo LEOPARDI)

PROIECTUL CENTRUL DE RESURSE ȘI SPRIJIN ÎN EDUCAȚIE **INTERVIU CU DOAMNA Adriana BĂNESCU – EXPERT PE TERMEN LUNG ÎN** **CADRUL PROIECTULUI**

Pompilia BĂJENARU: Ce este de fapt consilierea psihologică?

Adriana BĂNESCU: Consilierea psihologică este o formă de intervenție psihologică care se adresează persoanelor sănătoase, aflate într-o situație de impas cu privire la rezolvarea unor situații de criză, sociale, profesionale sau familiale. Consilierul îl ajută pe client să controleze o situație de criză și îl asistă în găsirea unei soluții la problema cu care se confruntă.

Consilierea psihologică presupune un număr mai redus de ședințe față de psihoterapie utilizând metode și tehnici similare acesteia, însă diferența esențială constă în faptul că, în consilierea psihologică se vizează prevenția apariției tulburărilor, respectiv se adresează persoanelor sănătoase din punct de vedere psihologic. Consilierea are un caracter formativ se axează pe dezvoltarea unor abilități practice sau personale. Astfel, prin consiliere psihologică se urmărește autocunoașterea,

optimizarea și dezvoltarea personală, respectiv adaptarea cât mai eficientă la mediul extern a clientului. **Consilierul** este un psiholog specializat în consiliere, un „doctor al sufletului” care intervine cu mijloace specifice psihologice, în scopul de a optimiza, stimula autocunoașterea și dezvoltarea personală, a preveni anumite probleme emoționale, cognitive și de comportament. Principalul scop al consilierii psihologice este rezolvarea de probleme de natură emoțională sau interpersonală, negativismul, timiditatea, egoismul, agresivitatea, minciuna, situații conflictuale din familie.

Pompilia BĂJENARU: În ce consta activitatea dumneavoastră la centru ?

Adriana BĂNESCU: Activitatea mea la Centru constă în primul rând în consilierea copiilor și a părinților, dar și evaluarea psihologică a copiilor, elaborarea planurilor de intervenție personalizată, observarea comportamentului atitudinilor înregistrarea datelor și nevoilor copiilor ,participarea la întâlnirile echipei de implementare a proiectului, elaborarea obiectivelor pentru activitățile cu părinții, organizarea și participarea la evenimente sociale și culturale cu copiii, familiile și membrii comunității locale.

Pompilia BĂJENARU: Ce urmăriți prin consilierea copiilor și părinților?

Adriana BĂNESCU: Desigur că-mi doresc să rezolv toate problemele cu care se confruntă copiii din Centru și de aceea fac tot ce pot pentru a trata pe fiecare în funcție de particularitățile de vârstă, temperament, caracter, găsind metodele adecvate problemei cu care se confruntă. Desfășor săptămânal activități de consiliere individuală și de grup cu părinții și copiii, în funcție de problemele identificate (emoționale, cognitive, tulburări de comportament, întârziere în dezvoltare, autocunoaștere, stimă de sine, doliu)... Pentru a „trata” aceste probleme mi-am întocmit programe: „Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale”, „Pașaport pentru succes” - pentru copii , „Învață să stii ce vreau” - pentru părinți.

Scopul programelor adresate copiilor este acela de a dezvolta competențe emoționale, sociale și cognitive precum: exprimarea, înțelegerea și autoreglarea emoțiilor, inițierea și menținerea unei relații integrarea în grup, dezvoltarea cognitivă.

Cel mai bine, vindec toate aceste probleme ale copiilor prin povești terapeutice pentru că la această vârstă poveștile îi fascinează, făcându-i să trăiască puternic și adevărat, pentru că nimic nu este mai frumos decât minunata perioadă din viață, COPILARIA , în care abundă jocul, poveștile, priinții și priințelesele.

De asemenea, în activitățile cu copiii, folosesc artterapia, sau psihologia artei, domeniul în care se implică cele șapte arte. Arterapia dezvoltă capacități de exprimare, respectul de sine, spargerea blocajelor emoționale, capacități cognitive (memorie, limbaj gândire) capacitatea de autocunoaștere și autoacceptare, eliberarea de tensiuni și anxietate acumulate, stres, furie, sentimente negative, creativitatea.

Exemple de activități derulate cu copiii: *Eu și tu în lumea prieteniei, Emoțiile mele/Emoțiile noastre, Cine sunt eu?, Ce simt pentru cei dragi?, Managementul timpului, Sănătatea mentală...*

Am aplicat probe pentru dezvoltare psihomotrică, probe pentru dezvoltare senzorială, probe de limbaj, proba de lacune în text, proba pentru determinarea vocabularului - toate activitățile având la bază jocul.

Părinții reprezintă primii factori de asigurare a respectării drepturilor copilului, deoarece copilul petrece cea mai mare parte a timpului acasă, iar părinții (sau adulții care joacă rolul părinților) au influența cea mai mare asupra modelării psihicului copilului fie că sunt conștienți de aceasta, fie că nu.

Activitățile de consiliere de grup, adresate părinților au avut ca teme: *Cât imi cunosc copilul? (dezvoltarea copilului 4-5 ani preșcolarul mijlociu,dezvoltarea copilului mare 5/6-7 ani, Nevoile copiilor și consecințele nerespectării acestora, Frecvența la Centru și la școală, Importanța și rolul temelor pentru acasă, Tehnici de prevenire a comportamentelor nedorite întâlnite la copii și adulți, Anxietatea socială, Cunoașterea și formarea imaginii de sine, Sănătatea emoțională*

Pompilia BĂJENARU: Copiii sunt dispuși să comunice? Dar adulții? Sunt mai reticenți?

Adriana BĂNESCU: Bineînțeles, copiii sunt foarte afectuoși și sinceri, vin cu foarte mare plăcere la Centru și la toate activitățile de consiliere, atât individuale cât și de grup, au cooperat și și-au împărtășit problemele. Eu sunt de părere că nu există copii dificili, ci adulți care nu au găsit încă o metodă educațională adecvată pentru acei copii. Au fost câteva cazuri de copii timizi, cu stimă de sine scăzută cărora le era foarte greu sa comunice, dar activitățile noastre au rezolvat o parte din problemele lor, până în prezent.

Cu toții știm că la vârsta preșcolară se pun bazele personalității, iar joaca este foarte importantă pentru evoluția copilului permițându-i să se identifice cu adultul și să-și descarce stresul.

Pentru ca activitățile mele se desfășoară sub formă de joc, copiii sunt captivați, ei simt că se distrează. Dar, jucându-se supravegheați, respectând regulile jocului ei folosesc mintea și corpul, învățând lucruri esențiale despre lumea din jurul lor. Jocul îi ajută să-și dezvolte capacitățile de vorbire, gândirea, încrederea în sine, puterea de a se controla, de a respecta regulile, dezvoltă curiozitatea.

M-ați întrebat despre adulți. Da, sunt mai reticenți în a-și împărtăși problemele lor și ale copiilor. Există, în rândul lor, o teamă pe care încerc să o înțeleg. Poate fi slaba informare de până acum. Activitățile au urmărit să atragă atenția părinților asupra nevoilor copiilor, a informării cu privire la schimbările, transformările, dezvoltarea fizică și psihică a acestora, conștientizarea cu privire la factorii negativi sociali care pot influența dezvoltarea armonioasă, consecințe/ beneficii, tratarea copilului cu respect.

S-au dovedit interesați de aceste activități . Pot să vă spun că am citit pe fețele multora regretul, că poate uneori nu au procedat bine, că nu au știut să gestioneze anumite crize la momentul potrivit .

Pompilia BĂJENARU: Vorbiți-ne de rezultatele obținute până acum! Aveți satisfacții? Dar nemulțumiri?

Adriana BĂNESCU: Rezultatele se vad în ochii și pe fețele acestor copii. Faptul că am reușit să-i fac să se privească atunci când vorbesc, să aibă încredere în ei și în ceea ce fac, să gestioneze emoțiile, să se descopere pe ei înșiși, să interacționeze cu persoane noi și să schimbe comportamentele negative. Eu consider că am modelat destul de mult caracterul și personalitatea acestor ființe minunate. Nu cred că poți avea o satisfacție mai mare decât aceea când toți alergă să te îmbrățișeze, să-ți vorbească, când vezi atatea fețe vesele înconjurându-te cu brațele.

M-ați întrebat dacă am nemulțumiri... Simt că nu ar trebui să existe copii nefericiți, copii care să se încarce cu problemele adulților, copii triști și adulți iresponsabili...

Pompilia BĂJENARU: Munca dumneavoastră este una care vă înobilează și vă oferă imense satisfacții. Vă mulțumesc pentru timpul acordat și Dumnezeu să vă ajute să fiți sănătoasă, să aveți putere de muncă deoarece, așa cum ați spus, nu ar trebui, însă există mulți copii și mulți părinți ce au nevoie de ajutorul oamenilor ca dumneavoastră!

„Experiența se capătă prin sânguință.”
(William SHAKESPEARE)

ADMINISTRAREA BUNURILOR

Constituie patrimoniu al unității administrativ-teritoriale bunurile mobile și imobile care aparțin domeniului public al unității administrativ-teritoriale, domeniului privat al acesteia, precum și drepturile și obligațiile cu caracter patrimonial.

Aparțin domeniului public de interes local sau județean bunurile care, potrivit legii sau prin natura lor, sunt de uz sau de interes public și nu sunt declarate prin lege de uz sau de interes public național.

Domeniul privat al unităților administrativ-teritoriale este alcătuit din bunuri mobile și imobile, altele decât cele prevăzute mai sus, intrate în proprietatea acestora prin modalitățile prevăzute de lege.

Bunurile ce fac parte din domeniul privat sunt supuse dispozițiilor de drept comun, dacă prin lege nu se prevede altfel.

Donațiile și legatele cu sarcini pot fi acceptate numai cu aprobarea consiliului local sau, după caz, a consiliului județean, cu votul majorității consilierilor locali sau județeni, după caz, în funcție.

Schimbul de imobile din domeniul privat al unităților administrativ-teritoriale se face în condițiile legii, pe baza unui raport de evaluare, însoțit de consiliul local.

Toate bunurile aparținând unităților administrativ-teritoriale sunt supuse inventarierii anuale. Consiliilor locale și județene li se prezintă anual de către primar, respectiv de președintele consiliului județean, un raport asupra situației gestionării bunurilor.

Consiliile locale și consiliile județene hotărăsc ca bunurile ce aparțin domeniului public sau privat, de interes local sau județean, după caz, să fie date în administrarea regiilor autonome și instituțiilor publice, să fie concesionate ori să fie închiriate. Acestea hotărăsc cu privire la cumpărarea unor bunuri ori la vânzarea bunurilor ce fac parte din domeniul privat, de interes local sau județean, în condițiile legii.

Vânzarea, concesionarea și închirierea se fac prin licitație publică, organizată în condițiile legii.

În cazul în care consiliile locale sau județene hotărăsc vânzarea unui teren aflat în proprietatea privată a unității administrativ-teritoriale pe care sunt ridicate construcții, constructorii de bună-credință ai acestora beneficiază de un drept de preempțiune la cumpărarea terenului aferent construcțiilor. Prețul de vânzare se stabilește pe baza unui raport de evaluare, aprobat de consiliul local sau județean, după caz.

Proprietarii construcțiilor prevăzute mai sus sunt notificați în termen de 15 zile asupra hotărârii consiliului local sau județean și își pot exprima opțiunea de cumpărare în termen de 15 zile de la primirea notificării.

Consiliile locale și consiliile județene pot da în folosință gratuită, pe termen limitat, bunuri mobile și imobile proprietate publică sau privată locală ori județeană, după caz, persoanelor juridice fără scop lucrativ, care desfășoară activitate de binefacere sau de utilitate publică ori serviciilor publice.

(în numărul viitor: *Lucrările publice*)

Primarul Comunei Vulcana-Băi prin Dispoziția nr. 292 din 11 aprilie 2012 a convocat în ședință ordinară Consiliul Local al comunei Vulcana-Băi, miercuri, 18 aprilie 2012 și a propus următoarea ordine de zi:

1. *Informare privind problemele ridicate la întâlnirea cu cetățenii pe trimestrul I/2012;*
2. *Situația statistică a documentelor înregistrate la Primărie în trimestrul I/2012;*
3. *Analiza și aprobarea execuției bugetare pe secțiunea de funcționare și secțiunea de dezvoltare ale bugetului local al comunei în trimestrul I/2012;*
4. *Aprobarea Planului de măsuri privind colectarea selectivă a deșeurilor;*
5. *Aprobarea acordării de facilități persoanelor din echipa de intervenție din cadrul Serviciului voluntar pentru situații de urgență de la nivelul comunei Vulcana-Băi;*
8. *Probleme curente ale administrației publice locale;*
6. *Probleme curente ale administrației publice locale;*
7. *Propuneri pentru asigurarea conducerii ședinței următoare.*

✍ **Maria MOREANU,**
DIRECTOR EXECUTIV,
DIRECȚIA PENTRU MONITORIZAREA
PROCEDURILOR ADMINISTRATIVE

ÎNĂLȚAREA DOMNULUI NOSTRU IISUS HRISTOS – ZIUA EROILOR

Înălțarea este unul dintre cele 12 mari Prazince Împăratești ale Bisericii noastre. În această zi prăznuim momentul în care, în prezența apostolilor Săi, Domnul nostru, Iisus Hristos s-a înălțat la cer de pe Muntele Măslinilor. Aceasta a avut loc la 40 de zile de la Înviere.

Întâlnindu-se Iisus cu ucenicii după Înviere și deschizându-le mintea ca să priceapă Scripturile, le-a spus: *„așa este scris și așa trebuie să pătimească Hristos și să învieze din morți a treia zi (...) Voi sunteți martorii acestora. Și iată. Eu trimit peste voi fâgăduința Tatălui Meu; voi însă ședeți în cetate, până ce vă veți îmbrăca cu putere de sus. Și i-a dus afară până spre Betania și, ridicându-și mâinile, i-a binecuvântat. Și pe când îi binecuvânta, S-a despărțit de ei și S-a înălțat la cer. Iar ei, închinându-se Lui, s-au întors în Ierusalim cu bucurie mare“*(Luca 24:45-52). Iar în Faptele Apostolilor se spune: Iisus s-a arătat ucenicilor timp de patruzeci de zile *“vorbind cele despre împărăția lui Dumnezeu. Și cu ei petrecând le-a poruncit să nu se depărteze de Ierusalim, ci să aștepte fâgăduința Tatălui, pe care (a zis El) ați auzit-o de la Mine: Că Ioan a botezat cu apa, iar voi veți fi botezați cu Duhul Sfânt, nu mult după aceste zile (...) Ci veți lua putere, venind Duhul Sfânt peste voi, și îmi veți fi Mie martori în Ierusalim și în toată Iudeea și în Samaria și până la marginea pământului. Și acestea zicând, pe când ei priveau, S-a înălțat și un nor L-a luat de la ochii lor“*.

În Biserica Ortodoxă Română, sărbătoarea Înălțării Domnului 24 mai 2012 este și ziua dedicată pomenirii eroilor neamului. În această zi, în toate catedralele, bisericile și mănăstirile ortodoxe din țară și străinătate sunt pomeniți eroii, ostașii și luptătorii români din toate timpurile și din toate locurile, care s-au jertfit pe câmpurile de luptă, în lagăre și în închisori pentru apărarea patriei și a credinței strămoșești, pentru întregirea neamului, libertatea și demnitatea poporului român. Slujbe de pomenire vor fi oficiate după Sfânta Liturghie și la cimitirele, troițele și monumentele dedicate cinstirii eroilor neamului.

Prin hotărârile Sfântului Sinod al Bisericii Ortodoxe Române din anii 1999 și 2001, sărbătoarea Înălțării Domnului a fost consacrată ca Zi a Eroilor și sărbătoare națională bisericească. Totodată, Legea 379/2003 privind regimul mormintelor și operelor comemorative de război a proclamat cea de-a patruzecia zi de la Sfintele Paști, sărbătoarea Înălțării Mântuitorului Iisus Hristos – Ziua Eroilor, ca sărbătoare națională a poporului român. De Ziua Înălțării Domnului se sărbătorește și Ziua Eroilor, sărbătoare națională în care sunt comemorați cei căzuți în cele două războaie mondiale și în războiul de independență.

Ziua Eroilor a fost instituită în România, ca de altfel în majoritatea țărilor europene, după Primul Război Mondial. Statele naționale aveau să răsplătească jertfa cetățenilor lor căzuți pentru afirmarea intereselor și identității lor. La începutul Primului Război Mondial, românii făceau parte din armatele mai multor state: din armata României, cei din Regat, din armata austro-ungară, cei din Ardeal și Bucovina și din armata țaristă, cei din Basarabia.

România a pierdut aproape un milion de militari și civili. De aceea, pentru supraviețuitori s-a impus că o datorie morală comemorarea, în fiecare an, a celor care au pierit pe câmpurile de luptă. La nivel de națiuni, acest lucru s-a materializat prin Tratatul de la Versailles. Acest document, semnat de fostele țări beligerante, prevedea, printre altele, obligativitatea întreținerii mormintelor ostașilor îngropați pe teritoriile statelor respective, precum și a operelor comemorative de război dedicate acestora.

Concretizarea prevederilor actului de la Versailles s-a făcut prin apariția Decretului-lege nr. 1693/4 mai 1920 care a stabilit că Ziua Eroilor să fie sărbătorită cu prilejul Zilei Înălțării Domnului Iisus Hristos.

Astfel, această dată a fost decretată sărbătoare națională a poporului român, iar un rol important l-a avut Societatea “Mormintele Eroilor Căzuți în Război” (înființată în 1919) și

transformată ulterior, în 1927, în Societatea “Cultul Eroilor”. O activitate bogată a avut și Societatea “Cultul Eroilor” care, de la 1 august 1940, s-a numit “Așezământul Național Regina Maria”.

Conjuncturile istorice au făcut însă ca situația să se schimbe. Prin Decretul nr. 71/1948, din rațiuni politice lesne de înțeles, Ziua Eroilor a fost stabilită pe data de 9 mai, abrogându-se astfel toate prevederile anterioare.

Decretul nr. 117/1975 privind regimul mormintelor și operelor comemorative menține reglementarea care prevedea că data de 9 mai să fie considerată Ziua Eroilor, sărbătorindu-se în același timp “Ziua Independenței de Stat a României și a Victoriei asupra Fascismului”.

Începând cu 1990, conducerea Ministerului Apărării Naționale a declanșat o amplă acțiune reparatorie de reintroducere în armată a valoroaselor tradiții militare românești. Tot din acest an, Ziua Eroilor nu s-a mai sărbătorit la 9 mai, ci de Ziua Înălțării Domnului. În anul

1995 a fost adoptată Legea nr. 48 privind proclamarea Zilei Eroilor, iar prin Legea nr. 379/2003 privind regimul mormintelor și operelor comemorative de război se realizează o mai amplă cuprindere a tuturor manifestărilor și preocupărilor specifice promovării cultului eroilor la români. Articolul 39 al acestei legi prevede, așa cum era și firesc, sărbătorirea Zilei Eroilor cu prilejul Zilei Înălțării Domnului Iisus Hristos. Să ridicăm ochii și gândurile spre cele de sus, unde Iisus ne-a deschis porțile veșniciei. “Să umblăm după lucrurile cele de sus, unde Hristos șade de-a dreapta lui Dumnezeu” (Coloseni 3, 1).

Și să-L rugăm pe Hristos ca Înălțarea Lui la cer să fie și pentru noi un ajutor puternic spre a putea face parte din Împărăția Lui, unde bucuria e desăvârșită, nelipsită și veșnică.

HRISTOS S-A ÎNĂLȚAT !

*✍ Pr. Paroh Constantin MILEA
Parohia Vulcana de Sus*

*„Prudența are valoare chiar și atunci
când nu este necesară.”
(GOETHE)*

ATENȚIE LA ARDERILE NECONTROLATE!

În urma numeroaselor incendii din ultima perioadă, a fost încheiat un protocol între Agenția de Plăți și Intervenții în Agricultură, Garda Națională de Mediu și Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Basarab I” Dâmbovița cu privire la acțiunile de monitorizare a modului de respectare de către fermieri a bunelor condiții agricole și de mediu referitoare la arderea miriștilor și a resturilor de vegetale pe terenul arabil și la arderea pajiștilor permanente.

Pentru combaterea și stoparea fenomenului de incendiere a vegetației uscate de pe terenurile agricole, vă informam cu privire la principalele prevederi ale actelor normative în domeniu, după cum urmează :

Ordonanța de urgență nr. 195/2005 privind protecția mediului:

➤ art. 94 alin. (1) lit. n): **obligățiile persoanelor fizice și juridice: nu ard miriștile, stuful, tufărișurile sau vegetația ierboasă fără acceptul autorității competente pentru protecția mediului și fără informarea în prealabil a serviciilor publice comunitare pentru situații de urgență;**

➤ art. 96 alin. (1) pct. 9: **constituie contravenție și se sancționează cu amendă de la 6500 lei la 7000 lei** pentru persoane fizice, încălcarea următoarei prevederi legale : obligația proprietarilor și deținătorilor de terenuri cu titlu sau fără titlu de a nu arde miriștile, stuful, tufărișurile sau vegetația ierboasă, fără acceptul autorităților competente pentru protecția mediului și fără informarea în prealabil a serviciilor publice comunitare pentru situații de urgență.

Ordin nr. 30/2010 pentru aprobarea bunelor condiții agricole și de mediu în România

În conformitate cu standardele prevăzute în anexa privind Bunele condiții agricole și de mediu - GAEC în România

➤ art. 5: nerespectarea de către fermieri a bunelor condiții agricole și de mediu și a măsurilor privind menținerea sau reconstituirea suprafețelor de pajiști permanente **conduce la reducerea plăților sau excluderea de la plată**, în conformitate cu prevederile art. 23 și 24 din Regulamentul (CE) nr. 73/2009, cu excepția cazurilor de forță majoră și a circumstanțelor excepționale

➤ GAEC 5. Nu este permisă arderea miriștilor și a resturilor vegetale pe terenul arabil.

➤ **GAEC 8. Nu este permisă arderea vegetației pajiștilor permanente.**

Normă generală de apărare împotriva incendiilor aprobată prin Ordinul ministrului administrației și internelor nr. 163/2007:

➤ art. 97:

■ alin. (1) **utilizarea focului deschis în locuri cu pericol de incendiu și pe timp de vânt este interzisă;**

■ alin. (3) **arderea resturilor vegetale, gunoaielor, deșeurilor și a altor materiale combustibile se face în locuri special amenajate ori pe terenuri pregătite, cu luarea măsurilor ce se impun pentru împiedicarea propagării focului la vecinătăți, asigurându-se supravegherea permanentă a arderii, precum și stingerea jarului după terminarea activității.**

Dispoziție generală de apărare împotriva incendiilor pe timpul utilizării focului deschis la arderea de miriști, vegetație uscată și resturi vegetale nr. 5/2008

Arderea vegetației uscate și a resturilor vegetale se execută cu respectarea următoarelor prevederi generale:

a) condiții meteorologice fără vânt;

b) colectarea în grămezi a vegetației uscate și a resturilor vegetale în cantități încât arderea să poată fi controlată;

c) executarea arderii în zone care să nu permită propagarea focului la fondul forestier/construcții și să nu afecteze rețelele electrice, de comunicații, conductele de transport gaze naturale, produsele petroliere ori alte bunuri materiale combustibile;

d) curățarea de vegetație a suprafeței din jurul fiecărei grămezi pe o distanță de 5 m;

e) desfășurarea arderii numai pe timp de zi;

f) asigurarea mijloacelor și materialelor pentru stingerea eventualelor incendii;

g) supravegherea permanentă a arderii;

h) stingerea totală a focului înainte de părăsirea locului arderii;

i) interzicerea acoperirii cu pământ a focurilor.

Arderea miriștii, vegetației uscate și a resturilor vegetale se execută **numai după obținerea PERMISULUI DE LUCRU CU FOCUL**, conform prevederilor Normelor generale de apărare împotriva incendiilor, aprobate prin Ordinul ministrului administrației și internelor nr. 163/2007.

Emiterea permisului se face prin grija primarului de către șeful Serviciului Voluntar pentru Situații de Urgență, numit în continuare SVSU, sau persoana desemnată în acest sens.

Distrugerea prin ardere a deșeurilor, resturilor menajere și vegetației uscate se efectuează cu respectarea prevederilor Ordonanței de urgență nr. 195/2005 privind protecția mediului, care se referă la obligativitatea obținerii acceptului Agenției de Protecția Mediului și informarea în prealabil a SVSU în cazul arderii miriștilor, stufului sau vegetației ierboase, respectiv interzicerea folosirii focului deschis pe teritoriul ariilor naturale protejate.

Pe timpul arderii resturilor vegetale cetățenii sunt **obligați**:

- a) să mențină focul în perimetrul aprobat și asigurat;
- b) să supravegheze permanent zona în care efectuează arderea resturilor vegetale să asigure dotarea minimă cu mijloace de primă intervenție;
- c) să anunțe imediat SVSU al localității, primăria și pompierii militari, în situația în care există pericolul extinderii focului în afara perimetrului aprobat.

Se exceptează de la OBȚINEREA PERMISULUI DE LUCRU CU FOCUL numai executarea arderii vegetației uscate și a resturilor vegetale în cadrul gospodăriei cetățenești.

În cazul în care se constată că un teren a fost afectat de un incendiu provocat de cauze necunoscute, proprietarul are obligația ca în cel mai scurt timp de la constatare, să anunțe în scris Poliției sau Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Basarab I” Dâmbovița privind acest fapt, în acest fel bunele condiții agricole și de mediu să poată fi considerate respectate.

Nerespectarea acestor prevederi legale, atrage sancțiuni contravenționale asupra persoanelor găsite vinovate.

Comunicat al Serviciului Voluntar pentru Situații de Urgență

✍ **Roxana Elena VASILE**
ȘEFUL POLIȚIEI LOCALE

„Cine-l vede pe copil cum crește? Nimeni! Numai cei care vin din
altă parte spun:
- Vai, ce mare a crescut! Dar nici mama nici tata nu l-au
văzut cum crește. El a devenit în timp. Și în fiecare clipă a fost ceea
ce urma să fie”

(Antoine de SAINT-EXUPÉRY)

SFATURI PENTRU PĂRINȚI ÎN SCOPUL IMPLICĂRII COPILOR PREȘCOLARI ÎN ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ÎN FAMILIE

Conștientizarea diferențelor dintre mâncăruri

➤ Măncați împreună cu copilul la masă ori de câte ori este posibil! Comportamentul părinților reprezintă un model stimulativ pentru copii în formarea unor deprinderi de alimentație sănătoasă.

- Învăța-l ce e bine să mănânce și ce nu este sănătos să mănânce!
- Cumpără în casă mâncare sănătoasă!
- Fii un model pentru copilul tău! Mănâncă tu însăși sănătos!
- Învăța-l să aleagă un fruct în locul dulciurilor!
- Învăța-l să consume cât mai multe fructe și legume!
- Introdu-i în meniul zilnic o masă de fructe!
- Lasă-l să mănânce cât poate! Copilul nu trebuie obligat să mănânce tot din farfurie!
- Este important să nu încurajați preferințele copilului pentru alimente neadecvate vârstei (cartofi prăjiți, cipsuri, bomboane, mezeluri etc.)!
- Evitați excesul de zahăr, sare și grăsimi!
- Învățați-l pe copil că este bine să bea apă după ce mănâncă!

- Este bine să aibă cinci mese pe zi, trei mese principale și două gustări.
- Respectați un regim zilnic de masă și somn!
- Vorbiți cu copilul despre modificările pe care le suferă alimentele când sunt preparate!
- Vorbiți-i despre mărimea, gustul și culoarea hranei!
- Vorbiți-i despre mâncarea tradițională a familiei, a zonei în care locuiți!

Recunoașterea culorilor și formelor

- Solicitați copilul să găsească în mediul apropiat forme și culori!
- Folosiți jucării pentru baie de diferite culori și forme!
- Folosiți diferite legume și fructe pentru a învăța despre forme și culori!

Pregătirea meselor

- Implicați copilul în pregătirea meselor!
- Învăța-l pe copil cu deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de fiecare masă și pe dinți după fiecare masă!
- Face-ți în așa fel încât mesele să fie cât mai relaxante!
- Acordați atenție modului de prezentare a mesei!
- Lăsați copilul să folosească linguri, cești! Cereți-i să le măsoare, să le numere, să afle câte lingurițe umplu o ceașcă!
- Lăsa-ți copii să toarne apă cu linguri, cești sau ibrice!
- Discutați despre concepte opuse: greu-ușor, mare-mic!
- Lăsați-l să vă însoțească la cumpărături!
- Încurajați-i abilitatea, lăsându-l să-și prepare singur salate!
- Creșteți unele legume în grădină și învățați-l să îngrijească plantele!

Sortarea hranei

- ☉ Lăsați copilul să denumească fiecare aliment! Întrebați-l ce știe despre un anumit aliment (formă, gust, culoare, grosime, lungime, înălțime) pe măsură ce le scoate-ți din plasa de cumpărături! Stimulați-i astfel curiozitatea de a le consuma!
- ☉ Învățați-l să spele fructele și legumele înainte de a le consuma!
- ☉ Învățați-l să sorteze alimentele, să le așeze în frigider (explicându-i totodată și care este rolul frigiderului), legumele într-un sertar, conservele în altul etc.!

Curățenia din bucătărie

- ☉ Învățați copilul să aerisească încăperile!
- ☉ Cereți copilului să sorteze ustensilele de mâncat și de gătit după felul lor sau după utilizare!
- ☉ Lăsați copilul să ajute la strânsul mesei!
- ☉ Puneți-l să măture și să adune firimiturile de pe masă într-un colț, apoi să le arunce!
- ☉ Puneți-l să ștergă praful de pe mobilă!

O EXPERIENȚĂ FASCINANTĂ PE TĂRÂMURI ANGLO-SAXONE

În perioada 19-31 martie a.c. am participat la cursul de formare Comenius « Drama techniques in the English language classroom » (Tehnici dramatice în cadrul orelor de engleză) în Exeter, Anglia. Cursul s-a concentrat pe idei practice de folosit la clasă pentru a motiva elevii și a încuraja exprimarea de sine. Drama încurajează creativitatea, comunicarea, empatia și spiritul de echipă în elevi susținându-i în folosirea limbii engleze într-o varietate de situații.

În cadrul cursului de formare am lucrat cel mai mult pe ateliere, într-o manieră foarte dinamică și concentrată. Am învățat făcând: fiecare exercițiu prezentat a fost pus în aplicare cu ajutorul participanților la curs. Cei doi traineri au împărțit cursul astfel: dimineața am lucrat pe tehnici dramatice propriu-zise, iar după-amiaza - pe expresii idiomatice și limbajul colocvial, limba folosită în mod curent în Anglia de astăzi. Excursiile și vizitele culturale au reprezentat parte importantă a cursului, de asemenea.

În prima zi, trainerul Richard Clark a făcut o introducere despre tehnicile dramatice pe care urma să le învăț, apoi am făcut un tur ghidat al orașului Exeter și am avut ocazia să văd atât partea istorică a orașului (Catedrala și Castelul), cât și pe cea modernă (centrul orașului).

În zilele următoare am făcut sesiuni de dezvoltare personală a limbii și de sarcini ce vizează limbă ce pot fi folosite la clasă, tehnici dramatice incluzând: activități de group building și cooperare, lucru pe text și cum poate fi folosit un text ce bază pentru jocul de rol, deschiderea imaginației - dezvoltarea spontaneității, creativității și a spiritului ludic, limbajul corpului, exerciții de storytelling, explorarea problemelor sociale, crearea unei piese de teatru. Evaluarea a constat în crearea unui dialog autentic pentru societatea contemporană engleză și predarea unei micro-lecții în care să folosesc tehnici dramatice învățate la curs.

În primul rând, acest curs m-a ajutat să îmi formez o nouă perspectivă asupra predării și a folosirii diverselor resurse prin varietatea de exerciții și jocuri învățate, să îmi îmbogățesc cunoștințele și strategiile didactice pentru a-i atrage pe elevi către învățarea limbii engleze. Dar aceste activități nu sunt destinate numai elevilor, ci și părinților, și mi-am propus să organizez ateliere în care să invit și părinții care vor să învețe limba engleză pentru a participa împreună cu copiii lor. Aceste ateliere au mult potențial pentru a îmbunătăți relația profesor-elev-parinte și pentru a deschide uși pentru copii și părinți în viitor.

Limba engleză va fi privită altfel de către elevi și părinți pentru că vor putea înțelege de ce aceasta este la fel de importantă ca limba română și matematica pentru a răzbate în societatea și economia de astăzi.

Comunicarea într-o limbă străină este esențială și confirmă zicala "Câtă limbă știi, atâta om ești!". În urma exercițiilor și jocurilor dramatice pe care le voi desfășura la clasă, dar și în cadrul clubului de teatru pe care o să-l înființez, elevii vor vorbi engleză mai fluent și vor putea face față cu



ușurință în situații de comunicare cotidiană și nu numai. Cât despre clubul de teatru, acesta va cuprinde copii cu vârse între cinci și cincisprezece ani, susținând și oferindu-le o șansă de a se exprima elevilor talentați (teatru, muzică, dans).

Prof. Maria Manuela GHEORGHE
Prof. Sorina PÎRVU
Prof. Andreea BĂLAȘA
ȘCOALA VLAD ŢEPEȘ VULCANA DE SUS

*„Copilăria este locul unde Dumnezeu poate fi
substituit cu un simplu surăs.”
(Costel ZĂGAN)*

MASA ROTUNDĂ ORGANIZATĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI CENTRU DE RESURSE ȘI SPRIJIN ÎN EDUCAȚIE

În ziua de 30 aprilie 2012, Centrul de Resurse și Sprijin în Educație (CRSE) Vulcana-Băi, s-a întrunit la masa rotundă, conform programului din proiect.

Evenimentul a fost organizat în cadrul proiectului „Centrul de Resurse și Sprijin în Educație”, având parteneri: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Organizația Paideia din Bulgaria și Asociația Comunelor din România.

Tema mesei rotunde a fost: **„Prevenirea și cauzele abandonului școlar”**.

La eveniment au fost discutate problemele legate de susținerea accesului la educație a copiilor din categorii sociale dezavantajate, încurajarea școlarizării copiilor, prevenirea abandonului timpuriu al școlii care afectează copiii din categorii vulnerabile, marginalizate și menținerea în sistemul de educație a acestora, în vederea creșterii șanselor lor de integrare pe piața muncii, la vârsta adultă.

De asemenea, a fost prezentată o scenetă de către un grup de 5 copii minunați, care au putut intra în pielea copiilor, care se aflau în pragul abandonului școlar, iar unul dintre ei era cuprins în proiect și venea ca soluție la problemele celorlalți.

Participanți: doamna Martha ILIESCU, managerul de proiect, domnul Emil DRĂGHICI, primarul comunei Vulcana-Băi (președintele ACoR). Alături de aceștia, la eveniment au participat și membrii Consiliului Local al Comunei Vulcana-Băi: Mircea BĂLAȘA, Gheorghe DOBRESCU, Nadia-Alina DUMITRESCU, Georgeta FĂȘIE, Nicolae GRIGORE, Nicoleta ILIE, Nicolae



IONAȘ și delegatul sătesc, Victor BĂLAȘA.



De asemenea, au mai participat: Filofteia ȘERBAN, viceprimarul comunei, Dionisie BURCĂ, secretarul comunei și Maria MOREANU, director executiv în cadrul Direcției pentru monitorizarea procedurilor administrative; Ioana MIHAI, inspector în cadrul Serviciului public de asistență socială din aparatul de specialitate al primarului comunei; Maria DRĂGUȚ, medici de familie; George SĂVULESCU, preot paroh și Constantin MILEA, preot paroh la Biserica „SFÂNTA TREIME”

Vulcana de Sus; Daniela-Maria ANASTASE, directorul Școlii Generale „Ion MAREȘ” Vulcana-Băi, Floarea ENESCU, învățătoare la Școala Generală „Ion MAREȘ” Vulcana-Bă și Maria-Iuliana MIHAI, educatoare la Grădinița „Albă ca Zăpada” Vulcana-Băi; Elena-Roxana VASILE, șeful Poliției Locale Vulcana-Băi; Mihaela CIOCAN, reprezentant al părinților din satele Vulcana-Băi și Nicolaești, în cadrul Consiliului de administrație al Școlii Generale „Ion MAREȘ” și Florica BOBLEACĂ, părinte/beneficiar al proiectului CRSE 2010 – 2011.

Echipa de proiect: *Maria-Manuela GHEORGHE, Adriana BĂNESCU, Silvia CRUCERU și Ortansa MIHAI*, s-a ocupat de pregătirea a tot ceea ce înseamnă acest eveniment, destul de importat, de pe meleagul comunei Vulcana-Băi.

Cred că sunteți în asentimentul nostru și trebuie să recunoașteți că un astfel de eveniment nu ar putea avea loc fără „săgețile lui Cupidon” trimise, în toate direcțiile, de primarul comunei Vulcana-Băi, *Emil DRĂGHICI*, veșnic îndrăgostit de comuna, pentru care a renunțat la multe în viață și numele căreia l-a dus peste tot în lume.

Ortansa MIHAI
**INSPECTOR ÎN CADRUL SERVICIULUI
PUBLIC DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

HRISTOS A ÎNVIAT!

Pentru că a venit primăvara și Paștile, în calitatea mea de educatoare din cadrul Grădiniței “Albă ca Zăpada”, la grupa mijlocie, am învățat pe copii semnificația zilelor de Paști.

Când îi întrebam “Ce înseamnă Paștile pentru voi?”, copiii răspundeau că este sărbătoarea la care vine Iepurașul și ziua în care toți oamenii ciocnesc și mănâncă ouă roșii. Ca adult, eu știu că Învierea Domnului este un eveniment important, dar ei nu vor înțelege acest lucru decât dacă îi ajutăm eu și *familia*.

În cultura comercială în care trăim, este ușor să se piardă adevărata semnificație a Sărbătorii Pascale, care a și trecut, mai ales pentru copiii mici. Între atâtea mesaje comerciale, care confiscă semnificația de bază a Sfințelor Sărbători de Paști, este ușor să îl pierdem pe Iisus Hristos și ce înseamnă El pentru noi, oamenii, mai ales în Săptămâna Patimilor și în zilele de bucurie ale Învierii.

Am învățat pe copii câte puțin din ce înseamnă cu adevărat această sărbătoare religioasă, considerată cea mai importantă din ortodoxie, Învierea lui Iisus, despre Săptămâna Mare, Săptămâna Patimilor și am considerat că este un bun prilej să îi apropiu pe copii de Biserică și de Dumnezeu.

Le-am explicat copiilor despre bucuria de a sărbători Paștile împreună, în familie și să-și amintească de faptul că Mântuitorul ne-a binecuvântat. Paștile este o ocazie minunată de a fi împreună în familia extinsă, cu bunici, cu părinți, cu rude dragi, de a trimite gânduri de recunoștință, mulțumire și slavă către Dumnezeu, care și-a jertfit Fiul pentru ca noi, oamenii, să fim mântuiți de păcate.

Exemplul personal reprezintă cea mai bună modalitate de a-i face pe oameni să adopte un anumit comportament. În cazul copiilor, această regulă este cu atât mai importantă. Copiii trebuie să vadă cât de important este Paștile pentru părinți, deoarece astfel vor simți, la rândul lor, însemnătatea sărbătorii și se vor implica mai mult.

Paștile în sat

de R. Niger

Azi în sat,
Parcă-i ziua mai frumoasă
Și șoseaua-i mai voioasă.

Am plecat acum cu toții,
Și bunicul și nepoții,
La altar, la închinat!

Bucuroși
Ne-am întors, apoi, acasă,
Și ne-am așezat la masă.

Apoi mult ne-am veselit
Și la masă am ciocnit
Ouă roșii!

Uite câteva sfaturi utile prin care să îl introduci pe cel mic în spiritul sărbătorii pascale pe înțeleșul lui:

1. Implică-te

2. Folosește cărți speciale

Dacă nu îți găsești cuvintele și nu știi care sunt formulările potrivite pentru un copil, citește-i texte din Biblia pentru copii sau din cărți care povestesc exact ce s-a întâmplat de Paște. Limbajul lor va fi unul mai prietenos și mai ușor de înțeleș pentru micuț.

3. Alege momentul potrivit

Cel mai bun moment în care să îi povestești copilului tău despre sacrificiul pe care l-a făcut Mântuitorul este seara. În loc să-i citești un basm de noapte bună, poți da sărbătorii o formă de poveste. Evită însă aspectele mai violente precum biciuirea sau torturile, deoarece ele ar putea fi traumatizante pentru cel mic.

Citeste și: [Vine iepurașul! Trăiește alături de bebe magia sărbătorilor de Paști](#)

4. Lasă-l să adreseze întrebări

Dacă observi că povestea îi stârnește interesul, încurajează-i curiozitatea. Ascultă-i cu atenție întrebările și încearcă să răspunzi cât poți de sincer. Dacă nici tu nu poți să-i răspunzi la întrebări precum “De ce nu l-a ajutat Dumnezeu pe Fiul lui dacă știa că are nevoie?”, recunoaște asta în fața lui și propune-i să mergeți la preot și să aflați împreună informațiile.

Să-i explici micuțului ce înseamnă Paștele nu este atât de greu dacă îți folosești imaginația și te arăți deschis. Copilul tău va urma exemplul pe care i-l oferi și va deveni curios dacă îmbraci sărbătoarea într-o poveste interesantă.

1. Povestește copilului istoria și semnificația Paștelui. Citește-i din cărți frumos colorate și ilustrate cum ar fi Biblia pentru copii. Vorbește-i copilului despre Iisus, cine a fost El și ce înseamnă pentru noi, oamenii, semnificația morții Lui.

2. Mergi cu copilul la biserică în Vinerea Mare și în ziua de Duminică Paștelui. Dedică câteva ore din zi comuniunii cu divinitatea, impregnând în copil starea de liniște și pace sufletească pe care creștinii o găsesc când sunt mai aproape de Dumnezeu, mai ales în biserică.

3. Implică copilul la vopsitul ouălor de Paști și, în timp ce faceți acest lucru, vorbește-i despre semnificația acestui vopsit. De ce vopsim ouăle în culoarea roșie de Paști? Vorbește-i despre suferința lui Iisus pe cruce în Săptămâna Patimilor, unde s-a născut El, unde a copilărit, ce fapte miraculoase a făcut pentru oameni, cât de bun era cu copiii, cum îl iubeau aceștia. Spune-i legenda înroșirii ouălor: cum s-au înroșit ouăle din coșul Mariei, maica lui Iisus, care plângea lângă Fiul ei răstignit pe cruce atunci când Lui îi curgea sângele crucificării sale, iar sângele care a căzut pe ouă le-a înroșit și din acest motiv vopsim și ouăle în culoarea roșie și în zilele noastre, ca să marcăm astfel suferința lui Iisus.

4. Citește-i copilului rugăciunile Tatăl nostru și Crezul seara la culcare. Crezul îl ajută pe copil să înțeleagă cum a venit Iisus pe lume, patimile Sale și motivul pentru care El s-a înălțat la Cer. Când te rogi împreună cu copilul, învață-l și pe el să îi mulțumească lui Iisus pentru că a murit ca să ne curețe nouă păcatele.

5. Pe măsură ce ne apropiem de Vinerea Mare, povestește copilului ultimele zile din viața lui Iisus pe pământ. Ajută copilul să înțeleagă și conștientizeze că Domnul nostru Iisus Hristos a suferit și a murit pe cruce pentru a ne mântui (a ne salva). Sensibilizează copilul, vorbindu-i despre durerea Maicii Domnului care este alături de Fiul ei. Familiarizează-l pe copil cu denumirea atribuită lui Iisus: Mântuitor (Salvator).

6. Organizează diferite mici evenimente sau activități în Săptămâna Mare ca să îl ajuți pe copil să învețe ceea ce i-ai povestit și citit, dar prin propria sa experiență. Miercuri, în Săptămâna Mare, ajută-l pe copil să scrie o scrisoare către Iisus spunându-i despre dorința sa de a fi mai unit cu El pe durata Săptămânii Mari. În Joia Mare du-l la ceremonia de la biserică care comemorează Ultima Cină a lui Iisus. Mergeți și în Vinerea Mare la biserică când se comemorează toate opririle lui Iisus pe Drumul Crucii. Sâmbăta Neagră, când Iisus era mort, este o zi bună pentru a ne gândi la importanța de a-L avea pe Iisus printre noi clipă de clipă, să ne gândim și să ne rugăm la Fecioara Maria care a trăit această zi singură și în durere, apoi să ne pregătim cu toții pentru marea bucurie a Învierii din Duminica Paștelui.

7. Ajută copilul să învețe Imnul Învierii Domnului, ca să îl știe pentru seara de Inviere sau pentru a doua zi de Duminică: „Hristos a Înviat din morți, Cu moartea pe moarte călcând, Și celor din morminte, Viață dăruindu-le”.

8. Bucurați-vă de sărbătoarea de Paști împreună, în familie, și reamintiți-vă în fiecare clipă de faptul că Mântuitorul ne-a binecuvântat. Paștele este o ocazie minunată de a fi împreună în familia extinsă, cu bunici, cu părinți, cu rude dragi, de a trimite gânduri de recunoștință, mulțumire și slavă către Dumnezeu care și-a jertfit Fiul pentru ca noi, oamenii, să fim mântuiți de păcate.

Semnificația Săptămânii Patimilor

Săptămâna Mare sau cum se mai numește ea, Săptămâna Patimilor, îi ajută pe creștini să rămână în conexiune și comuniune cu esența credinței lor. Credincioșii sunt încurajați să trăiască

această săptămână cu intensitate spirituală, fiind cu gândul zi după zi alături de Iisus prin chinurile prin care a trecut El până la ziua de Duminică, când sărbătorim marea bucurie a Învierii. Părinții au această datorie de a-și învăța copiii despre semnificația Săptămânii Patimilor, zi după zi. Folosiți ghidul de mai jos și transformați totul într-o poveste pe înțelesul copilului, ca să îl implicați în semnificația perioadei.

Pentru copiii mai mici, puteți rămâne la esența Săptămânii Mari ca să vă asigurați că nu îl obosiți cu o poveste prea complicată pentru vârsta și nivelul lui de cuprindere de informații. Astfel, îi puteți povesti cum în Duminica Floriilor, deci cu o săptămână înainte de Duminica Învierii, Iisus a intrat în Ierusalim iar fiecare zi de Miercuri încolo are o semnificație anume. În Miercurea Mare (numită și Miercurea Trădării) Iisus a fost trădat de prietenul lui, Iuda, în schimbul a 30 de bani de argint. În Joia Mare a avut loc ultima cină a lui Iisus, zi în care El a instaurat Sfânta Taină a Euharistiei. Iisus moare în Vinerea Mare răstignit pe cruce, rămâne în mormânt toată ziua de Sâmbăta Mare iar în noaptea de Sâmbăta spre Duminică învie și se înalță la Cer la Tatăl. În Duminica Învierii El nu mai era în Sfântul Mormânt, în urma Lui rămânând doar giulgiul Său în care corpul Lui fusese înfășurat când a fost dat jos de pe cruce.

Cea mai mare sărbătoare a creștinilor, Învierea Domnului, reprezintă o bună ocazie de a trăi clipe de bucurie alături de familie. Pentru un copil, semnificația Paștelui este mai greu de înțeles, dar poți totuși să îi explici, ca să vă bucurați împreună de ziua specială.

✍️ Iuliana MIHAI
EDUCATOARE LA GRĂDINIȚA „ALBĂ CA ZĂPADĂ” VULCANA-BĂI

„Viața e mai tare decât mizeriile ei.”
(George BACOVIA)

GEORGE BACOVIA – 55 DE ANI DE LA MOARTEA POETULUI (1957)



George Bacovia s-a născut la 17 septembrie 1881 în Bacău și a decedat la 22 mai 1957 în București. A fost un scriitor român format la școala simbolismului literar francez. Este autorul unor volume de versuri și proză scrise în baza unei tehnici unice în literatura română, cu vădite influențe din marii lirici moderni francezi pe care-i admira. La început văzut ca poet minor de critica literară, va cunoaște treptat o receptare favorabilă, mergând până la recunoașterea sa ca cel mai important poet simbolist român și unul dintre cei mai importanți poeți din poezia română modernă.

George Andone Vasiliu (numele de naștere al poetului) s-a născut în casa comerciantului Dimitrie Vasiliu și a Zoei Vasiliu. Se pare că pseudonimul său provine din limba latină *Bachus via*, unde însemna *Calea lui Bachus*, dar are legătură și cu denumirea orașului

său natal, Bacău.

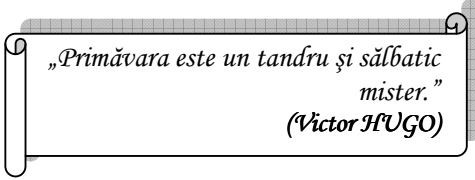
Dacă în primul său volum, *Plumb*, publicat în 1916, imediat după ce carnagiul din primul război mondial, se dezlănțuise, influența poeziei simboliste era foarte vizibilă, abia din volumele următoare, în *Scânteii galbene* sau *Comedii în fond*, Bacovia descoperă rețeta poeziei moderne, apropiată de proza poetică. Criticii interbelici au văzut în Bacovia un neosimbolist (George Călinescu) sau „o bisericuță dintr-un lemn” (E. Lovinescu), un poet cu o materie poetică insuficientă. Abia după cel de-al doilea război mondial, poezia sa este afiliată curentelor de gândire mai noi, fiind pusă în paralel cu teatrul absurdului (M. Petroveanu), cu anumite curente ale modernismului poetic,

cu suprarealismul, dicteul automat, imagismul sau chiar expresionismul dar și cu școli filozofice cum ar fi existențialismul (Ion Caraion) etc. Astfel, Bacovia ajunge unul dintre cei mai importanți poeți români, devenind autorul care execută un uriaș salt canonic de la statutul de poet minor la cel de autor clasic al literaturii române.

Bacovia este un inadaptat în societate la fel ca și Eminescu și, la fel ca acesta, manifestă o aversiune puternică față de această orânduire, își deplânge soarta care-l obligă să trăiască într-o societate clădită pe inechitate. De aceea universul său îl vor forma copiii și fecioarele tuberculoase, palidele muritoare, poetul însuși rătăcind fără sens prin parcuri solitare, ascultând somnul, plânsul, golul, tristețea, umezeala, răceala, nevroza. Culorile sale sunt concentrate – dar abundă negrul, culoarea morții, albul capătă o nuanță de tenebros – e culoarea cancerului, a ftiziei, cenușiul care sugerează singurătatea vecină cu moartea.

Bacovia rămâne placa turnantă a modernismului românesc, dar și sursa unui chestionar permanent despre specificul poeziei. Criticii care l-au comentat rareori își citează confracții. Citindu-i opera, intri cu Bacovia într-un soi de osmoză care exclude prezența unei terțe persoane.

✍ prof. Petra MICULESCU



„Primăvara este un tandru și sălbatic
mister.”
(Victor HUGO)

DINTRE CELE MAI FRUMOASE POEZII

SENTIMENT

de Monica ENACHE

Se-aud bătăi de suflet, s-a încălzit pământul
Pe deal mai sus răsare bătrânul domn. E vântul.
Pădurea scânteiază, amiaza e-nflorită
Un glas răsună-n lume, e viața-ntinerită!

A revenit lumina, visează zâmbind rar
Pe bolțile de aer curg muguri și nectar
Și soarele răsare, e-un tânăr visător
Se-nalță un cântec tainic: e albul viitor.

Din nou respiră lumea și joacă-ncet pământul
Eu mă gândesc la viață, aud cum bate pulsul
Și strig-a fericire, albastră-i, un fior
Și-i plin de ea tot colțul și joacă nor cu nor.

S-au deșteptat bătrânii, copiii-s plini de vrajă
Mai sus plutește-un cântec, ce ține lumii strajă
Și pe pământul falnic ce doarme în beție
Se scrie iar o carte ce strigă: „veselie!”.

E primăvară iar! Planeta mea-i un prinț
Visez și eu la stele, se-mbată al meu simț.
Țin apele de mână, pe umeri port pământul,
Cutreier lumea, cerul, mă însoțește gândul!

E lumea un mister și ziua e un farmec;
Al vânturilor glas mi-aduce-un murmur tainic.
Iubirea-i felinar, iar omul din uitare
A prins din nou să spere că lumea e o floare.

E primăvară-și spune, încep să retrăiesc,
Îmi schimb acum o mască, renunț să o păstrez.
Zâmbesc, ziua aceasta e plină de amor...
E iarăși primăvară și eu sunt iarăși om!

„Cunoașterea este ochiul dorinței și poate deveni
călăuza sufletului.”
(WILL DURANT)

ȘTIAȚI CĂ...

- ✓ Acidul gastric pe care stomacul omului îl elimină pentru a descompune mâncarea este atât de puternic încât poate dizolva o lamă de ras?
- ✓ Atunci când privești o persoană pe care o placi, involuntar pupilele ți se dilată? La fel se întâmplă și când te uiți la cineva pe care urăști.
- ✓ Când o persoană moare auzul este ultimul simț perceput? Văzul este primul care dispare.
- ✓ Cel mai greu „organ” al corpului este pielea? Ea cântărește 3,2 kilograme.
- ✓ Corpul unui om conține: destul potasiu pentru a provoca explozia unui tun de jucărie; destul zahăr pentru a umple un borcan; destulă grăsime pentru a face 7 bucăți de săpun; destul fier pentru a face un cui; destul sulf pentru a deparazita un câine?
- ✓ Dacă saliva nu poate dizolva ceva, atunci nici nu putem simți gustul?
- ✓ Din punct de vedere fizic o femeie este aptă de a naște treizeci și cinci de copii de-a lungul vieții?
- ✓ Femurul este mai tare decât betonul?
- ✓ În momentul primei respirații un nou născut trebuie să inspire cam de cincizeci de ori mai puternic decât un adult?
- ✓ Mușchiul ochiului este cel mai rapid din organism? El se contractă în mai puțin de o sutime de secundă.

Culese de:
✍ prof. **Mihai MICULESCU**

SĂ NU UITĂM SĂ LE SPUNEM LA MULȚI ANI!

LOCUITORII COMUNEI VULCANA-BĂI NĂSCUȚI ÎN LUNA MAI

1 mai

Gheorghe OPREA
Dănuț BÎRLOG
Mihăila PETRESCU
Constanța COMAN
Octavian Dumitru MILEA

Nicolae CIOCĂU
Georgeta BADEA
Constantin BĂLAȘA
Olimpia SPÎNU
Rodica STOICA
Andreea-Izabela TRONECI

2 mai

Camelia-Ileana ȘETREANU
Mihail NICOLĂESCU
Dragoș-Mihai VASILE
Elena-Daniela FLOREA
Ana-Luiza NICOLĂESCU
Miruna-Elena FĂȘIE
Elena-Teodora BADEA
Mircea BADEA
Carmen SĂVULESCU
Gheorghe ȘTEFAN
Ștefania-Andrada COMAN
Constantin-Iulian UDROIU

6 mai
Antonio-Valentin SAVU
Mircea ANTOFIE
Dumitru TĂNASE
Gheorghe TRONECI
Gabriela ȘERBAN
Luiza-Rodica MILEA

3 mai

Corneliu STANCIU
Vasile-Cristian MITRESCU
Alexandru-Mădălin FĂȘIE
Melania SĂVULESCU
Cristian ZAMFIRESCU
Mihaela CIOCAN

7 mai
Ion JOIȚA
Constantin FĂȘIE
Andra-Valeria BADEA
Ana-Maria OACHEȘU
Lidia-Elena BOBLEACĂ
Gheorghita ANTOFIE
Ciprian-Ionuț BERECHET
Nicolae-Marian ANTOFIE
Ionuț-Cristian DOBRESCU
Elena-Fabiana ANTOFIE

4 mai

Marian PIOARU
Florian NECȘOIU
Petre BADEA
Maria FĂȘIE
Dorel FĂȘIE
Vasile STOICA
Paul RĂDOI

8 mai
Nicolae PETRESCU
Gheorghe ILIE
Maria POPESCU
Elena OANCEA
Tatiana ILIE
Constantin STAN
Nicolae-Marius STAN
Simona-Elena SARU

5 mai

Maria BÂRLOG
Cristinel OANCEA
Corneliu TRONECI
Gheorghe ENESCU
Maria-Lavinia COMAN

9 mai
Maria IOSIF
Oana-Maria VASILE
Maria BANU
Filofteia GRECU
Maria STANCIU

Rosa VASILE
Eugenia CIOCĂU
Elena STOIAN
Nicolae BUCUROIU
Gabriela-Cecilia FĂȘIE
Andreea-Aurora TUDOR

10 mai

Adelina GRECU
Ion MANTA
Gabriel-Victor POPESCU
Gabriel SAVU
Constantin SPÎNU
Petrică OPROIU

11 mai

Elena MITRESCU
Liliana ILINCA
Liviu-Dorian STANA
Robert-Ionuț MĂGUREANU
Aurelia-Roberta MĂGUREANU
Delia-Elena STÎNGACIU

12 mai

Elena-Melania BADEA
Neculae ȘERBAN
Eleonora STOICA
Luiza-Vasilica ȚÎRGHEȘ
Andreea-Diana ILIE
Marcel-Emil IONESCU
Constantin-Florin TRONECI
Mihaela LOPOTARU
Ioana-Loredana DOBRESCU
Mario-Andrei ION

13 mai

Rozica PIOARU
Filofteia ȘERBAN
Gheorghe HOGIOIU
Mihai GRECU
David CIOCODEICĂ
Liviu-Iulian MILEA
Adrian BURLĂCIOIU
Elena-Andreea ȘETREANU
Beatrice Elena IOSIF
Gabriela BUCĂ
Mihai-Vasile STAN
Albert-Mihael SANFIRESCU

14 mai

Gheorghe MITRESCU
Gheorghe SAVU
Gheorghe BUCUROIU
Silvia POPESCU
Marilena TRONECI
Ilie IFRIM
Adiela-Bianca DOBRESCU

Georgiana MOREANU
Maria TRONECI
Ionuț-Ciprian TRONECI
Adrian FĂȘIE

15 mai

Georgeta GHEORGHE
Loredana-Maria IONIȚĂ
Agripina ION
Mariana ANTOFIE
Maria ZAMFIRESCU
Gheorghe GHEORGHE
Vasile STOIAN
Gabriel FĂȘIE

16 mai

Ion DUMITRU
Rodica SPÎNU
Gheorghe GOGU
Ionela SAVU

17 mai

Iulian ZEGHERU
Paraschiva MOREANU
Constanța SPÎNU
Marcelia GRECU
Leonida FLOREA

18 mai

Gheorghe STANCIU
Emilia STOICA
Ancuța-Nicoleta BULIGIOIU
Ioana GRECU
Alberto-Mihail HOGIOIU
Constantin DUMITRU
Ana-Maria AMBROZIE

19 mai

Toma NICOLĂESCU
Nicolas VOICU
Ion-Răzvan GRECU
Ion PANAITA
Elena-Adriana STOICA
Avida IONESCU
Vasile STÎNGACIU
Corina-Oana NEAGA
Andreea-Rebeca MARIN

20 mai

Rodica NECȘOIU
Constantin-Renato CHIRCĂ
Corneliu-Constantin OANCEA
Marinela BOBLEACĂ
Constantin MILEA
Aneta IONAȘ
Leon GHEORGHE
Cosmin-Valentin BURCĂ

Gheorghe-Claudiu SAVU
Gheorghe IONESCU
Simona-Adelina STÎNGACIU
Ilie-Cosmin SARU

21 mai

Maria BĂLAȘA
Oana-Elena ȘERBAN
Elena-Gabriela COMAN
Constantin MOROE
Elena BANU
Constantin ȘERBAN
Vicențiu-Costin MORARU
Elena BUCUROIU
Constantin-Fernando GRECU
Constanța-Andreea CIOCODEICĂ
Ștefan TUDOR
Gheorghe CIOCĂU
Elena-Alis ZAMFIRESCU
Constantin-Leonard ARON
Ovidiu-Constantin MOISE

22 mai

Mihai-Alexandru OANCEA
Ecaterina NICOLĂESCU
Elisabeta GRECU
Ileana GHEORGHE

23 mai

Nicușor BĂJENARU
Elena MITRESCU
Violeta-Mihaela VORNICU
Maria-Laura CRĂCIUN
Alina BĂLAȘA
Denisa-Ioana ZAMFIRESCU
Vasile DOBRESCU
Elena ROTARU
Nicor FĂȘIE
Alexandru-Mihail STÎNGACIU

24 mai

Maria-Gabriela CRĂCIUN
Ion-Gabriel MITRESCU
Nicușor-Constantin MITRESCU
Ana-Maria-Izabela NECȘOIU
Gheorghe SARU
Nicoleta STOIAN
Florin-Cristian STOICA
Mihaela-Mădălina DOBRESCU

25 mai

Anca-Elena SCRIPCARU
Iridenta FĂȘIE
Maria GRECU
Marius LĂCĂTUȘ
Cornel GHEORGHE

Sorin MIRA
Elena-Raluca ENESCU
Eufroosina CIOCAN
Florin DUMITRU

26 mai

Damian VASILE
Mihaela BURCĂ
Gabriela PARGHEL
Grigore DRĂGHICI
Maria DUMITRU

27 mai

Constantin GRECU
Ana FĂȘIE
Romică Mihai

28 mai

Adinaur FĂȘIE
Mihaela ȘETREANU
Nicolae ODAGIU
Ilarion FĂȘIE
Maria VASILE
Adela-Iuliana VASILE
Alexandru-Cristian GRECU
Gheorghe MOREANU
Daniel POPESCU
Ionela SOARE

29 mai

Vasile MĂRGĂRIT
Nicoleta DRĂGHICI
Bianca-Mihaela MOROE
Constanța RADU
Vasile STAN

30 mai

Ion ȘERBAN
Zoia ARON
Constantin MOREANU
Monica MANTA
Lavinia ZEGHERU
Cristina-Evelina BĂLAȘA
Elena BIȚOC
Vasile-Gabriel BUCUROIU

31 mai

Floarea ILIE
Elena MOREANU
Vasile FLOREA
Alexandra-Georgiana CHIORNITĂ
Petre MARIN
Anca MOCANU
Emilian DUMITRESCU
Petre ANTOFIE
Eugen CIOBANU

„Viața-i o glumă foarte serioasă.”
(Victor HUGO)

ACTE ȘI FAPTE DE STARE CIVILĂ, ÎN CURSUL LUNII MARTIE:

DECESE:

- ✓ GRECU Vergil – n. 31.10.1935 – d. 03.04.2012;
- ✓ FĂȘIE Vasile – n. 05.09.1949 – d. 03.04.2012;
- ✓ DOBRESCU Alexandru – n. 20.09.1952 – d. 08.04.2012
- ✓ BRÂNZICĂ Emilian – n. 11.08.1925 – d. 15.04.2012
- ✓ BURCĂ Vasilica – n. 10.05.1935 – d. 21.04.2012

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Pompilia BĂJENARU – bibliotecar,
Maria MOREANU – consilier juridic,
Dionisie BURCĂ – secretar
Adrian FĂȘIE – administrator IT